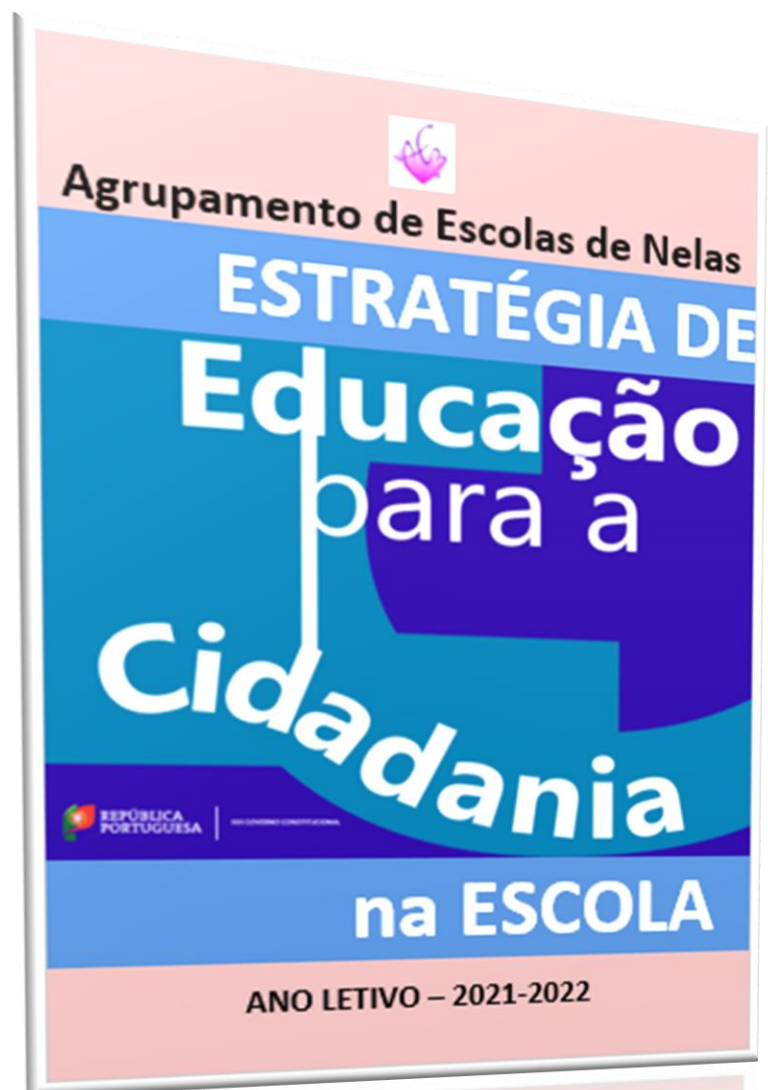




Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Relatório Final



A Coordenadora da EECE
Prof.ª Lúcia Ribeiro

ÍNDICE

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA	4
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA EECE	4
INTRODUÇÃO	4
Pressupostos e considerações	4
PARTE - I	6
TRABALHO PREPARATÓRIO - Levantamento dos domínios da EEC e sua articulação com domínios/temas disciplinares	6
1. FICHA ATUALIZADA para o levantamento dos domínios EEC e domínios/temas das disciplinas passíveis de articulação para a possível construção de DACs.	6
2. Levantamento geral dos Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível, ciclo e anos de escolaridade na disciplina de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ou em Projetos transversais e em apoio à articulação curricular - ano letivo 2021-2022.	7
3. Levantamento dos Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível, ciclo e anos de escolaridade, desde o Pré-Escolar ao 12º ano, NAS DIVERSAS ÁREAS/DISCIPLINAS ENVOLVIDAS como apoio à articulação curricular - ano letivo 2021-2022.	8
3.1 - PRÉ-ESCOLAR – 1º e 2º CICLOS	8
3.2. - 3º CICLO	9
3.3. - SECUNDÁRIO	10
PARTE - II	11
1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS ao longo do ano letivo 2021 - 2022.....	11
Síntese/reflexão global com base nos dados recolhidos.....	11
A - MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO FINAL DA DISCIPLINA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (2º E 3º CICLOS)	12
1. - DOMÍNIOS/Temas desenvolvidos.....	12
2. - Contributos da disciplina Cidadania e Desenvolvimento para a consecução dos objetivos 2 e 3 do PEA/PAA por ciclos/anos	13
3. - Objetivos específicos da disciplina Cidadania e Desenvolvimento que mais potenciaram as atividades desenvolvidas com as turmas	13
4. - PROJETOS/ATIVIDADES (Projeto de Articulação Curricular/DACs) REALIZADAS pela disciplina Cidadania e Desenvolvimento, tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais da disciplina – do 5º ao 9º Ano	14
5. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO e seu envolvimento em DACs e ou parcerias por ciclos/anos e turmas.....	14
6. Que métodos/instrumentos de avaliação mais utiliza nesta disciplina?	15
7. Reflexão Global.....	15
1. Avaliação global – níveis por turma:.....	15
2. Apreciação global – Tópicos de reflexão	16
2.1. Impactos das atividades nas aprendizagens dos alunos.....	16
2.2. Constrangimentos	17

2.3. Sugestões de melhorias para o próximo ano letivo	18
8. Em relação à disciplina <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> : A opinião geral dos alunos.	18
9. Necessidades de formação. Em que domínio(s)?	19
B – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS ÁREAS/ PROJETOS DISCIPLINARES DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DACs) QUE POTENCIAM A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA DESDE O PRÉ-ESCOLAR AO 12º ANO.....	20
1 – DOMÍNIOS assinalados nas diferentes áreas e disciplinas. Nº de Projetos ou atividades	20
2. Contributos dos Projetos de Articulação Curriculares para a EECE e para a consecução dos objetivos 2 e 3 do PEA/PAA.....	21
3. Projetos/atividades realizadas (Projetos disciplinares de Articulação Curricular/DACs), tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina – do Pré ao 12º Ano	22
4. A componente CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO e seu envolvimento em DACs e ou parcerias por ciclos/anos e turma	22
4.1. Avaliação global - Tópicos de reflexão:	23
1. Impacto(s) nas aprendizagens dos trabalhos realizados	23
2.2. Constrangimentos	26
2.3. Sugestões de melhorias para o próximo ano letivo	27
6. Em relação à componente <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> : A opinião geral dos alunos.	27
C – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DOS CLUBES / PROJETOS QUE POTENCIARAM A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA	29
1 – DOMÍNIOS/Temas assinalados nos diferentes Projetos/Clubes	29
2. Contributos dos PROJETOS/ CLUBES para a EECE e para a consecução dos objetivos 2 e 3 do PEA/PAA.....	30
3. CLUBES /PROJETOS que desenvolveram projetos /atividades tendo em conta os DOMÍNIOS da EECE	31
4. Clubes/Projetos que potenciaram os domínios da EECE e seu envolvimento em DACs e ou parcerias.....	31
4.1. CLUBES/PROJETOS – DACs e Parcerias.....	31
5. Avaliação global - Tópicos de reflexão:.....	32
5.1. Impacto (s) dos trabalhos realizados nas aprendizagens dos alunos.....	32
5.2. Constrangimentos	33
5.3. Sugestão de melhorias para o próximo ano letivo.....	33
CONCLUSÕES:.....	34
1. FINALMENTE... O CAMINHO FEZ-SE E FAZ-SE CAMINHANDO... ..	34
2. ANÁLISE SWOT - REFLEXÃO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA EECE	36
3. UM OLHAR FINAL SOBRE O TRABALHO DE OLHAR A EECE.....	39
ANEXOS.....	41
ANEXO I – FICHA – A - Monitorização e avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)	42

ANEXO – II - FICHA – B - Monitorização e avaliação dos projetos disciplinares, Clubes/outros Projetos que potenciaram a EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA	45
ANEXO – III - FICHA - C - Monitorização e avaliação da Cidadania e Desenvolvimento (CiDes) – Área curricular de natureza transversal (Pré-escolar e 1º ciclo)	49
ANEXO IV - 4. PROJETOS/ATIVIDADES (PAC/DACs) REALIZADAS pela Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais – do 5º ao 9º Ano	52
ANEXO V - 3. PROJETOS de Articulação Curricular/DACs e ATIVIDADES REALIZADAS tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais – do Pré ao 12º Ano	60
ANEXO VI – 3. CLUBES /PROJETOS que desenvolveram atividades tendo em conta os DOMÍNIOS da EECE.....	78

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

(nos termos da alínea f) do artº15º do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho)

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA EECE

INTRODUÇÃO

Pressupostos e considerações

- I- De acordo com o previsto na *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)*, é chegado o momento para se proceder à sua monitorização e avaliação final, tendo em conta:
- a identificação dos constrangimentos e das potencialidades da *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola*, principalmente na implementação da componente Cidadania e Desenvolvimento;
 - a aferição do grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
 - a avaliação do desenvolvimento e do impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
 - a verificação da articulação entre a *EECE*, o *Plano Anual de Atividades* e os objetivos do *Projeto Educativo (PEA)*;
 - a verificação da contribuição da implementação da *EECE* para as metas e objetivos propostos no *PEA*;
 - assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar;
 - a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Coordenação Nacional.
- II- A construção da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola seguiu muito de perto a proposta de guião disponibilizada pela DGE e integrou aprendizagens obtidas na formação “Cidadania e desenvolvimento: do enquadramento às práticas” e todos os anos é atualizada tendo em conta a legislação, os projetos assumidos pela Escola, as novas parcerias, os constrangimentos detetados e os aspetos a melhorar, os relatórios de avaliação anuais e a experiência acumulada da coordenadora.
- III- A Cidadania e Desenvolvimento tem uma componente disciplinar e tem uma dimensão transversal – mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, consubstanciada em ações, campanhas, projetos, programas, parcerias com entidades da comunidade.
- IV- Tendo em conta a legislação em vigor e a autonomia dada às escolas a Cidadania e Desenvolvimento:
- Na Educação Pré-escolar é uma área curricular transversal.

- No 1.º ciclo do ensino básico, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de integração curricular transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

- Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma. Constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma/*Equipas Educativas*, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

Por decisão da escola, tendo por base a alínea e) do n.º 2 do artigo 19.º, do referido decreto-lei, a organização do funcionamento desta disciplina faz-se de modo semestral. É objeto de avaliação de acordo com a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

- No ensino secundário, as matrizes curriculares-base integram, também, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento, desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação, como consta dos Anexos VI, VII e VIII do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

V- O despacho nº 6605-A/2021, de 6 de julho, veio definir a **Estratégia de Educação para a Cidadania como um dos documentos curriculares de referência** a implementar na escola, que integra um conjunto de competências e conhecimentos próprios, em convergência com o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais**. Embora muitas das aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento sejam trabalhadas nas áreas curriculares disciplinares, nomeadamente através das aprendizagens essenciais dos temas programáticos, mais estruturadas e orientadas para o conhecimento disciplinar, há aprendizagens que só se realizam através de práticas interdisciplinares ao nível da escola, de DAcs, implementando a flexibilidade curricular.


VI- Para consubstanciar e cimentar esta importante alteração a coordenadora, na ACD do início do ano letivo 2021-22, apresentou a toda a comunidade escolar a evolução do processo de implementação da EECE no Agrupamento e alertou para a necessidade de consolidar o caminho feito a abraçar os novos desafios. **Elaborou uma ficha atualizada de levantamento dos domínios da ENEC**, tendo como vetores os **três referenciais curriculares** para articulação entre os domínios da **Estratégia Nacional da Cidadania**, as **Aprendizagens Essenciais** a ter em conta em cada disciplina e **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória**, e foi solicitado aos departamentos e grupos disciplinares o seu preenchimento durante o mês de setembro de 2021, já que estes três referenciais curriculares devem passar a estar presentes nas planificações disciplinares.

O caminho fez-se e faz-se caminhando...

PARTE – I

TRABALHO PREPARATÓRIO – Levantamento dos domínios da EEC e sua articulação com domínios/temas disciplinares

1. **FICHA ATUALIZADA** para o levantamento dos domínios EEC e domínios/temas das disciplinas passíveis de articulação para a possível construção de DACs.



LEVANTAMENTO dos Domínios /Temas das disciplinas passíveis de Articulação com os Domínios de Cidadania e Desenvolvimento

Disciplina: _____ GRUPO DE RECRUTAMENTO () Departamento: _____

DOMÍNIOS de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ¹	Domínios Curriculares Disciplinares APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Temas Subtemas	Ano de escolaridade (indicar o ano)	Perfil do Aluno		Atividades/ações Estratégicas Instrumentos avaliação	Calendarização			Nº de aulas Previstas
			Competências ²	Valores		1º P	2ºp	3ºP	
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos								
	Igualdade Género								
	Interculturalidade								
	Desenvolvimento Sustentável								
	Educação Ambiental								
	Saúde								
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade								
	Média								
	Instituições e Participação Democrática								
	Literacia Financeira e educação para o consumo								
	Risco								
Domínios Opcionais	Segurança Rodoviária								
	Empreendedorismo								
	Mundo do trabalho								
	Segurança, Defesa e Paz								
	Bem-estar animal								
	Voluntariado								
Outro									

Preencher
ou Atualizar utilizando cor diferente

O Delegado de Grupo de Recrutamento _____ Data ____/____/____
 Coordenador de Departamento: _____ Data ____/____/____

¹ Consultar os Referenciais publicados para cada domínio que contém temas e subtemas e ou os resumos dos mesmos apresentados na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, Anexo II, pág. 57 a 69.

² Assinalar a(s) competência(s) e valor(es) a que vai ser dada relevância.

Partindo deste preenchimento foram elaboradas as grelhas seguintes:

1. Distribuição dos domínios da EEC por anos de escolaridade, quer para disciplina CiDes (2º e 3º ciclos), quer para todos os anos desde o Pré ao 12º ano na dimensão transversal.
2. Levantamento dos domínios da EEC e as disciplinas que se podem envolver em possível articulação curricular (DACs).

2. Levantamento geral dos Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível, ciclo e anos de escolaridade na disciplina de CIDADANIA E_DESENVOLVIMENTO ou em Projetos transversais e em apoio à articulação curricular - ano letivo 2021-2022.

	Pré-Escolar	1.º CEB				2.º CEB		3.º CEB			Ensino Secundário		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos			X2			X			X		X	
	Igualdade Género		X				X	X					X
	Interculturalidade		X			X		X			X		
	Desenvolvimento Sustentável	X			X	X			X			X	
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X			X		X		
	Saúde			X1				X	X				
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade						X		X				
	Media						X						X
	Instituições e Participação Democrática					X	X			X	X		
	Literacia Financeira e educação para o consumo					X						X	
	Risco						X						
	Segurança Rodoviária			X		X							
Domínios Opcionais	Empreendedorismo												X
	Mundo do Trabalho									X	X3		X
	Segurança, Defesa e Paz						X						
	Bem-estar animal											X	
	Voluntariado					X	X				X		
Nº de DOMÍNIOS	2	3	3	2	2	7	9	3	3	3	5	4	5

X1 - Alimentação e exercício físico

X2 - Solidariedade

X3 - Temas a desenvolver no 10º ano dos cursos profissionais

3. Levantamento dos Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível, ciclo e anos de escolaridade, desde o Pré-Escolar ao 12º ano, NAS DIVERSAS ÁREAS/DISCIPLINAS ENVOLVIDAS como apoio à articulação curricular - ano letivo 2021-2022.

3.1 - PRÉ-ESCOLAR – 1º e 2º CICLOS (com as áreas/disciplinas intervenientes -5º e 6º anos -em cada domínio)

	DOMÍNIOS	Pré-	1.º CEB				2º CICLO			
			1º	2º	3º	4º	5º	Disciplinas	6º	Disciplinas
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X			X		X	HGP/Mat/Port TIC/EMRC	X	HGP/Port/Mat TIC/EMRC
	Igualdade Género		X				X	Port/Ing./EF	X	Port./EF/EMRC
	Interculturalidade		X				X	HGP/Port/EMRC	X	Port./Ing.
	Desenvolvimento Sustentável	X				X	X	CN/EcoEscolas Port/Ing/TIC	X	HGP/Port/TIC
	Educação Ambiental	X					X	CN/Port/Ing./TIC/EF	X	HGP/Ing/EF/TIC
	Saúde	X		X			X	Port/Ing./TIC/	X	CN/Port./Ing. TIC/EF
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade								X	CN
	Media								X	HGP/Port.
	Instituições e Participação Democrática						X	HGP/Port/DTurma	X	HGP/Port.
	Literacia Financeira e educação para o consumo						X	Mat?	X	Ing./TIC
	Risco						X	TIC	X	HGP/Port/TIC
	Segurança Rodoviária			X			X	Ing/EF	X	Ing./EF
Domínios Opcionais	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho						X	Ing.	X	HGP
	Segurança, Defesa e Paz						X	HGP/TIC	X	HGP/Port/Ing TIC
	Bem-estar animal						X	Ing.	X	Port
	Voluntariado						X	DTurma/Ing.	X	DTurma/Mat EMRC
	Nº de DOMÍNIOS	4	2	2	1	1	14		16	

X – Domínios presentes nos programas curriculares disciplinares (Informação proveniente dos grupos de recrutamento, domínios por anos de escolaridade e disciplinas – 30 de setembro de 2021).

3.2. - 3º CICLO (com as disciplinas intervenientes por ano e em cada domínio)

	DOMÍNIOS	3º CICLO					
		7º	Disciplinas	8º	Disciplinas	9º	Disciplinas
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	Port/Ing./EF/ComArte	X	Port/Hist/EMRC EF/TIC/EV-Carte	X	Port/Hist/Esp/EF EMRC/EV-Carte
	Igualdade Género	X	EF/EV/ComArte Espanhol	X	Port/EMRC/EF/ EV-Carte	X	Hist/EMRC/EF
	Interculturalidade	X	Port/Ing/Fran/ Hist/EV- ComArte	X	Port/Hist/Ing/Geog EF/EV-Carte	X	Port/Ing/Esp/EF EMRC/EV-Carte
	Desenvolvimento Sustentável	X	CN/Biolog-Geol/ EF/Port/Fisico- Quim/EV-Carte	X	CN/Biol-Geol/Port/ Ing/EF/EV-Carte	X	Geog/EF/EV-Carte
	Educação Ambiental	X	Geog/Fran/EF TIC/EV-ComArte	X	Port/Ing./Fra/Esp Hist/Geog/CN/Biol Biol-Geol/EMRC FisicQuim/EV-Carte	X	Hist/Geog/Fra/Esp EF/EV-Carte
	Saúde	X	Esp/Fran/EF/EV- ComArte	X	Esp/Fra/Ing./Mat EF/TIC/EV-Carte	X	Ing/CN-Biol/Geol- Biol/Mat/EF/EV- Carte
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	X	EMRC/EF/EV- ComArte	X	Port/EMRC/EF	X	Port/CN/Biol/Geol EF/EV-Carte
	Media	X	Port	X	Port/Ing/Fra/Esp Mat/EV-Carte	X	Hist/EV-Carte
	Instituições e Participação Democrática	X	Hist/EV- ComArte	X	Mat/EV-Carte	X	Hist/Fra/Esp/EV- Carte
	Literacia Financeira e educação para o consumo	X	Mat/EV- ComArte	X	Esp/Fra/EV-Carte	X	EV-Carte
	Risco	X	TIC			X	Geog
	Segurança Rodoviária					X	Fisico- Quimica/Mat
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	X	EV-ComArte	X	EV-Carte	X	Ing/EV-Carte
	Mundo do Trabalho			X	EV-Carte	X	Fra/Esp/EV-Carte
	Segurança, Defesa e Paz	X	EMRC/EV- ComArte	X	EV-Carte/EMRC TIC	X	EMRC/EV-Carte
	Bem-estar animal	X	EV-ComArte	X	EV-Carte	X	Fra/ESp/EV-Carte
	Voluntariado	X	EF	X	EF	X	Ing/Fra/Esp/EF EMRC
	Nº de Domínios	15		15		17	

X – Domínios presentes nos programas curriculares disciplinares (Informação proveniente dos grupos de recrutamento, domínios por anos de escolaridade e disciplinas – 30 de setembro de 2021).

3.3. - SECUNDÁRIO

	DOMÍNIOS	Secundário/profissionais					
		10º	Disciplinas	11º	Disciplinas	12º	Disciplinas
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	Port/Filos/Geog/Esp/Alntegração	X	Port/Hist/Ing/EF/EMRC/Esp Alnteg/Design	X	Port/Hist Ing/Alnteg
	Igualdade Género	X	Port/EF/Filos			X	Port/Hist
	Interculturalidade	X	Port/Filos/Ing/Sociologia	X	Port/Hist/Ing. Esp	X	Port/Ing
	Desenvolvimento Sustentável	X	Geog/Esp/FisQuím Area Integração	X	Ing/CNBiol/Esp Bio-Geol/Mat-Macs/FisQui/Alnt	X	CN-Biol/Química Geol/Biologia
	Educação Ambiental	X	Port/FisQui/Mat/GeomDescri/Bil-geol/Alnteg/Design Mecatró/Sociolog	X	Ing/Hist/FisQui/BiolGeol/Mat/EF/Geog/Esp/Mecatrónica	X	Port/Hist/Química/Mat Mecatrónica
	Saúde	X	Esp/Psicologia	X	Esp	X	Psicologia
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	X	Port/Ing/Psicologia	X	Port/EMRC	X	Ciências-Biolo Port/Psiolog
	Media	X	Port/Ing/EF	X	Filos	X	Hist
	Instituições e Participação Democrática	X	Filos/Port/EF/Geog EMRC/Alntegr/Mat Macs/Sociologia			X	Hist/Ing.
	Literacia Financeira e educação para o consumo	X	Macs	X	Ing.		
	Risco	X	Geog/Esp				
	Segurança Rodoviária						
Domínios Opcionais	Empreendedorismo			X	Geog/Alntegração		
	Mundo do Trabalho	X	Filos/EF/Esp/Alnteg	X	Ing/Esp		
	Segurança, Defesa e Paz	X	Geog	X	Geograf		
	Bem-estar animal	X	Filos	X	Geograf		
	Voluntariado	X	Ing/Geog	X	EMRC/Ing		
	Nº de DOMÍNIOS	15		13		9	

X – Domínios presentes nos programas curriculares disciplinares (Informação proveniente dos grupos de recrutamento, domínios por anos de escolaridade e disciplinas – 30 de setembro de 2021).

Este foi mais um passo, na linha que vinha sendo seguida, agora com legitimação expressa num normativo, no caminho a percorrer de desconstrução e abertura de um currículo disciplinar para construção de projetos interdisciplinares, de domínios de articulação curriculares (DACs).

PARTE - II

1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS ao longo do ano letivo 2021 - 2022

Síntese/reflexão global com base nos dados recolhidos

É chegado o momento de proceder à AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA 2021-2022.

Pensámo-la focando o olhar em três direções, que potenciam a EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA e se complementam:

- A. - Monitorização e Avaliação Final da Disciplina Cidadania e Desenvolvimento (2º e 3º Ciclos).
- B. Monitorização e Avaliação Final da Construção de Projetos disciplinares de Articulação Curriculares/ DACs, tendo como referência os domínios da EECE.
- C. - Monitorização e Avaliação dos Clubes e ou Projetos das “Parcerias internas”.

A metodologia utilizada foi a seguinte:

Solicitou-se:

- a todos os docentes da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento o preenchimento da Ficha-A de monitorização elaborada para o efeito (*Anexo I*);
- aos responsáveis coordenadores de Equipas Educativas, de Clubes e ou Projetos que constroem Cidadania, o preenchimento da Ficha B (*Anexo II*), considerando que os projetos desenvolvidos na componente/disciplina de *Cidadania e Desenvolvimento* e outros projetos realizados na escola nas restantes disciplinas ou através de Clubes/Projetos/Atividades relacionados com domínios previstos pela ENEC e na legislação em vigor, e que constam do PAA, devem estar articulados com a *Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola* (EECE) e ser desenvolvidos, preferencialmente, em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas numa perspetiva de trabalho em rede. A conceção e o desenvolvimento de projetos assentes nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade corporizam situações reais de vivência da cidadania;
- aos responsáveis da coordenação do pré escolar e 1º ciclo o preenchimento da Ficha C (*Anexo III*).

Recolheu-se e organizou-se a informação em quadros resumo que permitam uma leitura mais rápida e objetiva dos domínios de cidadania subjacentes às atividades desenvolvidas, quer na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, quer através dos coordenadores do Pré-Escolar, 1º Ciclo, Equipas Educativas do 5º ao 9º ano e coordenadora DT do secundário, quer através dos Clubes/Projetos “Parcerias internas” que potenciam a EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA.

A documentação recebida serviu de base à elaboração deste relatório de monitorização e avaliação final.

A - MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO FINAL DA DISCIPLINA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (2º E 3º CICLOS)

A Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma no 2º e 3º Ciclos do ensino básico.

Tendo em conta os domínios/temas da EECE, seguem assinalados, os que foram desenvolvidos, mas sem a profundidade desejada, em virtude da carga horária reduzida e a semestralidade e a especificidade de cada turma e ainda os constrangimentos decorrentes do COVI-19.

1. - DOMÍNIOS/Temas desenvolvidos

		2.º CEB		3.º CEB			Total
		5	6	7	8	9	
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X	X			X	3
	Igualdade Género			X		X	2
	Interculturalidade	X	X				2
	Desenvolvimento Sustentável	X	X		X		3
	Educação Ambiental	X	X		X		3
	Saúde	X	X	X			3
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade		X		X	X	3
	Media						0
	Instituições e Participação Democrática		X			X	2
	Literacia Financeira e educação para o consumo	X	X				2
	Risco	X	X				2
	Segurança Rodoviária	X					1
Domínios Opcionais	Empreendedorismo						0
	Mundo do Trabalho						0
	Segurança, Defesa e Paz	X	X				2
	Bem-estar animal					X	1
	Voluntariado	X	X				2
	Outro						
	Total de domínios abordados em cada ano	10	11	2	3	5	

2. - Contributos da disciplina Cidadania e Desenvolvimento para a consecução dos objetivos 2 e 3 do PEA/PAA por ciclos/anos

Obj.2. Potenciar/reforçar o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa, responsável e crítica.	2º ciclo		3º ciclo			Total
	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
2.1.: Construir o respeito pela pluri-dimensionalidade na educação / fomentar os valores da cidadania e da democracia.	X	X	X		X	4
2.2.: Reduzir dificuldades de integração e/ou problemas disciplinares.	X	X		X	X	4
2.3.: Promover a educação para a saúde e a educação sexual.	X	X	X	X	X	5
2.4.: Promover a educação ambiental.	X	X		X		3
2.5.: Desenvolver uma cultura empreendedora nos jovens desde os níveis mais elementares da escolaridade obrigatória.	X	X				2
Obj. 3. Privilegiar a aproximação entre a escola e a comunidade.						
3.1.: Melhorar a cooperação entre a escola, a família e o meio, diversificando a participação dos pais/encarregados de educação.	X	X				2
3.2.: Fortalecer a ligação com a autarquia, a coordenação com a rede social, as parcerias com empresas e instituições do concelho.	X	X				2
3.3.: Promover os valores do mérito e da excelência.		X				1
TOTAL de Objetivos do PEE/PAA	7	8	2	3	3	

3. - Objetivos específicos da disciplina Cidadania e Desenvolvimento que mais potenciaram as atividades desenvolvidas com as turmas

Objetivos específicos de CiDes mais potenciadores	2º ciclo		3º ciclo			Total
	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
Desenvolver competências pessoais e sociais.	X	X	X	X	X	5
Promover pensamento crítico.	X	X	X	X	X	5
Desenvolver competências de participação ativa.	X	X	X	X	X	5
Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.	X	X	X	X	X	5
Outros:						
	4	4	4	4	4	

4. - PROJETOS/ATIVIDADES (Projeto de Articulação Curricular/DACs) REALIZADAS pela disciplina Cidadania e Desenvolvimento, tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais da disciplina – do 5º ao 9º Ano

VER – ANEXO IV (Ctrl+Clique)

Ano	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
------------	-----------------------------	---	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------

5. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO e seu envolvimento em DACs e ou parcerias por ciclos/anos e turmas

Envolvimento em DACs e ou Parcerias	2º ciclo		3º ciclo			Total
	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	
DACs - Disciplinas	Sim	Sim	Não	Sim	Sim-9ºAB Não-9ºCDE	4 3
Parcerias	Sim	Sim	Sim	Não	Não	3 3

2º CICLO

	DACs com – Disciplinas	Parcerias
5º ano	EMRC Português Matemática Ciências Naturais	Loja Social Nelas CIM Dão Lafões Fundação Cupertino de Miranda Bombeiros Voluntários Nelas Centro de Saúde Projeto EcoEcolas CLDS Nelas 4You Projeto Cultural Agrupamento GNR Associação Bairro do Cimo do Povo -Nelas
6º ano	EMRC Tutoria DT Matemática História e Geografia de Portugal Ciências Naturais Português	Loja Social Nelas CLDS Nelas 4You Projeto EcoEcolas CIM Dão Lafões Fundação Cupertino de Miranda Museu do Papel Moeda EcoEscolas Projeto Cultural Agrupamento Bombeiros Voluntários Nelas PES Centro de Saúde GNR Associação Bairro do Cimo do Povo -Nelas CDT/DT

3º CICLO

	DACs com - Disciplinas	Parcerias
7º ano		CPCJ Escola Segura Bombeiros-João Alfredo
8º ABCD	Ciências – Físico-Química	
8ºE	História	
9º A B	História	
9ºCDE	História	

6. Que métodos/instrumentos de avaliação mais utiliza nesta disciplina?

5º ano / 6º ano - os previstos no dispositivo de avaliação: metodologia de projeto e aprender por desafios, questionários, Fichas de leitura, Guiões, Apresentações orais, Pesquisas: Trabalhos individuais e ou de Trabalhos de grupo.

7º Ano - Participação oral, execução de trabalhos

8º ABCD - Observação direta/ trabalhos realizados/ participação oral ...

8º E - Avaliação pedagógica criterial de processos (pesquisa, seleção e organização de informação, compreensão de fontes multimédia) e produtos de aprendizagem (cartaz, apresentação oral, debate).

9º A e B - Trabalho cooperativo

9ºCDE - Avaliação pedagógica criterial de processos (pesquisa, seleção e organização de informação, compreensão de fontes multimédia, trabalho colaborativo) e produtos de aprendizagem (apresentação de diapositivos, apresentação oral, debate).

7. Reflexão Global**1. Avaliação global - níveis por turma:**

Turma/Ano	Nº alunos avaliados	Níveis atribuídos (nº de níveis)					
		1	2	3	4	5	
5º A	17			7	7	3	
5ºB	17			10	3	4	
5ºC	18			12	4	6	
5ºD	22			4	14	4	
6ºA	19			10	5	4	
6ºB	16			8	3	5	
6ºC	19			8	3	8	
Total 2º ciclo	128			59	39	34	3,9

7º A	20			9	5	6	
7ºB	19			16	3		
7ºC	18			8	6	4	
7º D	16			8	2	6	
8ºA/B/C/D	63			35	13	15	
8ºE	19			11	3	5	
9ºA	19			7	9	3	
9º B	14			7	5	2	
9ºC	18			9	7	2	
9ºD	19			6	9	4	
9ºE	17			8	6	3	
Total-3ºCiclo							
	174			94	41	39	3,7

Os alunos do 2º e 3º ciclos a esta disciplina obtiveram 100% de sucesso. No computo geral o 2º ciclo teve a média de nível - **3,9%**, e o 3º ciclo teve a média de nível - **3,7%**.

2. Apreciação global – Tópicos de reflexão

2.1. Impactos das atividades nas aprendizagens dos alunos

5º ano e 6º ano

- Desenvolve a personalidade, atitudes e sentido de cidadania.
- Desenvolve competências de participação, pensamento crítico/criativo e responsabilidade
- Vivencia e adquire competências de cidadania ativa em várias vertentes.
- Aumenta a implicação e envolvimento dos alunos nas problemáticas e interesses da sociedade, a nível local, regional, nacional e global.
- Desenvolve competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia.
- Desenvolve competências de participação ativa, plural e responsável.
- Conhece um conjunto de domínios e respetivos temas essenciais ao exercício da cidadania.

7º Ano –

1. Desenvolve competências pessoais e sociais.
 - Reforço do desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa, responsável e crítica.
2. Promove pensamento crítico.
 - Conhecer os conceitos de Cidadania, os Direitos e Deveres consagrados na Constituição
3. Desenvolve competências de participação ativa.
 - Saber como agir em situações de Violência.
4. Desenvolve conhecimentos em áreas não formais: Solidariedade, Tolerância.

8º ABCD –

8ºE e 9º CDE -

- Desenvolvimento do uso de linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, para construir conhecimento, compartilhar sentidos e exprimir mundividências.
- Desenvolvimento das competências de compreensão, interpretação e expressão de factos, opiniões e conceitos.
- Desenvolvimento das competências de pesquisa de informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.
- Promoção da capacidade de avaliação crítica e validação da informação recolhida, cruzando diferentes fontes.
- Desenvolvimento das competências de organização da informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto, de forma crítica e autónoma.
- Promoção da capacidade de formular e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.
- Desenvolvimento da competência de aferição de diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.
- Desenvolvimento das competências de observação, análise e debate sobre ideias, processos ou produtos, usando critérios e fundamentando tomadas de posição.
- Desenvolvimento da criatividade na concretização de ideias e projetos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.
- Desenvolvimento do sentido estético e da participação em atividades artísticas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades.
- Desenvolvimento das competências de colaboração e interajuda, juntando esforços para atingir objetivos, de respeito perante a diversidade de perspetivas e de resolução de problemas de natureza relacional, com empatia.
- Promoção de atitudes de autoconfiança, resiliência e persistência.
- Consciencialização de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar.
- Promoção de crescente responsabilidade para cuidarem de si e dos outros, fazendo escolhas que contribuem para a sua segurança.

9º A e B ano – Melhoria na autonomia e capacidades de pesquisa.

2.2. Constrangimentos

5º e 6º ano - Falta de tempo para melhor desenvolver as temáticas de estudo nas turmas que têm a disciplina semestralmente e formalizar parcerias.

7º Ano - Ao ser uma disciplina semestral não é possível realizar determinados trabalhos e aprofundar os temas.

- Desinteresse de alguns alunos.

8º ABCD - A reduzida carga horária

- O ritmo de trabalho dos alunos

- Dificuldades no envolvimento de outras disciplinas.

8º E - Equipamentos informáticos insuficientes para a realização de atividades de aprendizagem com suportes e recursos digitais.

- Limitada articulação com as diversas componentes curriculares, o que dificulta a mobilização das tarefas realizadas e das aprendizagens construídas para facilitar o acesso ao currículo.

9º A e B - Pouco envolvimento dos alunos.

9º CD E - Equipamentos informáticos insuficientes para a realização de atividades de aprendizagem com suportes e recursos digitais.

- Limitada articulação com as diversas componentes curriculares, o que dificulta a mobilização das tarefas realizadas e das aprendizagens construídas para facilitar o acesso ao currículo.

2.3. Sugestões de melhorias para o próximo ano letivo

5º e 6º ano - Maior articulação com parceiros locais e outros e maior envolvimento/articulação com as restantes disciplinas.

7º Ano - Maior interdisciplinaridade

8º ABCD - Maior articulação com as outras disciplinas.

8ºE - Promover práticas de articulação interdisciplinar que rentabilizem o trabalho colaborativo docente e mobilizem os processos e objetos de aprendizagem nas diferentes disciplinas.

9º A e B -

9º C - Os alunos não registaram qualquer opinião.

9º D E - Promover práticas de articulação interdisciplinar que rentabilizem o trabalho colaborativo docente e mobilizem os processos e objetos de aprendizagem nas diferentes disciplinas.

8. Em relação à disciplina Cidadania e Desenvolvimento: A opinião geral dos alunos.

5º ano – Os alunos referiram que as atividades desenvolvidas foram do seu agrado. Reconhecem que em alguns temas não houve tempo suficiente para realizar um trabalho mais aprofundado, preferiam que a disciplina fosse anual e as aulas fossem presenciais.

6º ano – Os alunos referiram que as atividades desenvolvidas foram do seu agrado. Aprendeu-se a ser cidadãos ativos, a dar sugestões de melhoria, a refletir sobre vários assuntos, a ser solidários, a importância da água, a poupar, a dar valor às coisas que nos rodeiam, direitos e deveres das crianças, o que será ser refugiados, atuar em situação de risco, lidar com o bullying, o racismo, o adolecer, a deficiência, a reciclar, a importância de poder votar...Reconhecem que em alguns temas não houve tempo suficiente para realizar um trabalho mais aprofundado, preferiam que a disciplina fosse anual.

7º Ano – Importante, porque se debatem temas como a igualdade de género, bullying, interculturalidade, etc

- Serve de alerta para problemas do dia a dia.
- Saber como agir perante determinadas situações.
- Aprende-se a respeitar os outros.
- Ajuda a ser cidadãos ativos.
- Leva a mudança de atitudes.
- Importante na formação pessoal.
- Conhece-se mais a sociedade.
- Ajuda o nosso futuro.
- Ser responsáveis-

8º ABCD– Os alunos gostaram dos temas tratados e dos desafios propostos.

8º E - A disciplina é importante, porque dá oportunidade de aprender sobre aceitação da diferença, respeito e igualdade;

. A disciplina é importante porque ajuda a compreender o mundo e como podemos melhorá-lo.

9º A e B - Semestralidade

-Importante, porque somos cidadãos....

9º CE - Os alunos não registaram qualquer opinião.

9º D - . A disciplina deveria ser anual para haver mais tempo de abordagem dos temas;

- . A disciplina deve manter-se semestral, para deixar mais tempo para o trabalho nas restantes disciplinas;
- . Os domínios da ENEC deveriam ser tratados no conjunto das componentes curriculares;
- . A disciplina é importante porque dá oportunidade de aprender sobre respeito e comportamento adequado em sociedade.

9. Necessidades de formação. Em que domínio(s)?

	Pré	1ºCiclo	2ºCiclo	3º Ciclo	Sec.	TOTAL
Metodologia ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.		1º ano		7º ano 8º ano		3
Práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da ENEC e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o <i>Perfil dos Alunos</i> como documento base de referência.				7º Ano 8º ano 9º CDE		3
Práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.			5º Ano 6º Ano	8º ano		3
Conceção, monitorização e avaliação de projetos aplicadas à EECE.				8º ano		1
Produção de recursos didáticos para a <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> .		2º ano 4º ano	5ºAno	8º ano		4
Formação em domínios específicos – Se SIM , indicar esses domínios:						

B - MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS ÁREAS/ PROJETOS DISCIPLINARES DE ARTICULAÇÃO CURRICULAR (DACs) QUE POTENCIAM A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA DESDE O PRÉ-ESCOLAR AO 12º ANO.

Tendo em conta a Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola e os seus domínios/temas, seguem, os que foram assinalados pelos diversos responsáveis desde o Pré-Escolar ao 12º ano, (coordenadores curriculares, equipas educativas, docentes e outros) nas diferentes áreas dos Projetos de Articulação Curriculares (PAC/DACS)...

1 - DOMÍNIOS assinalados nas diferentes áreas e disciplinas. Nº de Projetos ou atividades

		Pré-	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	10ºAno	11ºAno	12ºAno	TOTA
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X			X				X	X	X	x	X		7
	Igualdade Género	X	X						X	X	x	x			6
	Interculturalidade	X	X						X	X	x	x			6
	Desenvolvimento Sustentável	X					X	X	X	X	x	x			6
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	x			10
	Saúde	X		X		x	X	X	X	X	x			x	8
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade								X		x				2
	Media														0
	Instituições e Participação Democrática								X		x	X			3
	Literacia Financeira e educação para o consumo				X		X	X							2
	Risco							X							1
	Segurança Rodoviária	X		X		X					x				4
Domínios Opcionais	Empreendedorismo				X						x				2
	Mundo do Trabalho										x				1
	Segurança, Defesa e Paz	X						X			x				3
	Bem-estar animal										x				1
	Voluntariado								X		x				2
	Outro: Isometrias e Desenho vectorial											X			1
TOTAL DOMÍNIOS		8	3	3	4	3	4	6	9	6	14	7	1	1	
PROJETOS/ATIVIDADES		11	7	39	6	39	4	6	4	17	6	12	5	5	

2. Contributos dos Projetos de Articulação Curriculares para a EECE e para a consecução dos objetivos 2 e 3 do PEA/PAA

Objetivos PEA ÁREAS PAC/DACs Projetos...	Pré-Escolar	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	PAC/DACS – 5º Ano	PAC/DACS – 6º Ano	PAC/DACS – 7º Ano	PAC/DACS – 8º Ano	PAC/DACS – 9º Ano	PAC/DACS 10º Ano *	PAC/DACS 11º Ano *	PAC/DACS - 12º Ano *	TOTAL
	-Obj.2. Potenciar/reforçar o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa, responsável e crítica.													
2.1.: Construir o respeito pela pluridimensionalidade na educação /fomentar os valores da cidadania e da democracia.	X	X	X	X	X			X	X	x				8
2.2.: Reduzir dificuldades de integração e/ou problemas disciplinares.	X	X		X				X	X	x				6
2.3.: Promover a educação para a saúde e a educação sexual.	X		X		x		X	X	X	x				7
2.4.: Promover a educação ambiental.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x				9
2.5.: Desenvolver uma cultura empreendedora nos jovens desde os níveis mais elementares da escolaridade obrigatória.				X		X	X	X		x				4
Obj. 3. Privilegiar a aproximação entre a escola e a comunidade.														
3.1.: Melhorar a cooperação entre a escola, a família e o meio, diversificando a participação dos pais/encarregados de educação.	X			X				X		x				4
3.2.: Fortalecer a ligação com a autarquia, a coordenação com a rede social, as parcerias com empresas e instituições do concelho.	X	X		X			X	X		x				6
3.3: Promover os valores do mérito e da excelência.				X			X	X		x				4
Outro Total de objetivos PEE/PAA	6	4	3	7	3	2	5	8	4	8				

* Sem informação

3. Projetos/atividades realizadas (Projetos disciplinares de Articulação Curricular/DACs), tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina – do Pré ao 12º Ano

VER – ANEXO V (Ctrl+Clique)

Pré Ano	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade e(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
------------	-------------------------	---	--------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------

4. A componente CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO e seu envolvimento em DACs e ou parcerias por ciclos/anos e turma

PRÉ-ESCOLAR

DACs com – Disciplinas	Parcerias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formação pessoal e social; ➤ Conhecimento do mundo. ... 	CMN; Chão do grou CIM

1º CICLO

	DACs com – Disciplinas	Parcerias
1º ano	Todas as disciplinas de modo transversal	-Autarquias - Santar Vila Jardim - Encarregados de Educação - Planalto Beirão
2º ano	Educação Artística/ Experimentação e Criação Português/ Oralidade Estudo do Meio/ Sociedade e Natureza	Biblioteca Plano Cultural/Artes Visita à Quinta “Caminhos Cruzados”
3º ano	Português; Matemática; Estudo do Meio; Educação Artística. TIC	Trabalho colaborativo do grupo do 3.º ano Autarquia - CIM Dão Lafões CIM Dão Lafões - Fundação Dr. Cupertino de Miranda - Município
4º ano	Educação Artística/ Experimentação e Criação Português/ Oralidade Estudo do Meio/ Sociedade e Natureza Experimentação e Criação	Biblioteca Plano Cultural/Artes Visita à Quinta “Caminhos Cruzados”

2º CICLO

	DACs com – Disciplinas	Parcerias
5º ano	Nalguns domínios e temas todas as disciplinas, noutros algumas disciplinas.	Eco-Escolas Plano Cultural Agrupamento Câmara Municipal de Nelas CISE (Seia) CERVAS (Gouveia)
6º ano	Nalguns domínios e temas todas as disciplinas, noutros algumas disciplinas.	Eco-Escolas Museu dos descobrimentos (Porto) Museu do Papel e Moeda (Porto) Bombeiros de Nelas Proteção Civil

3º CICLO

	DACs com – Disciplinas	Parceria
7º ano	Grupos de disciplinas conforme os domínios/Projetos e atividades	GNR
8º ano	Grupos de disciplinas conforme os domínios/Projetos e atividades	Sem informação
9º ano	Grupos de disciplinas conforme os domínios/Projetos e atividades	Centro de Saúde de Nelas

SECUNDÁRIO

	DACs com – Disciplinas	Parcerias
10º ano	Grupos de disciplinas conforme os domínios/Projetos e atividades	Sem informação
11º ano	Grupos de disciplinas conforme os domínios/Projetos e atividades	Sem informação
12º ano	Grupos de disciplinas conforme os domínios/Projetos e atividades	Biblioteca escolar

4.1. Avaliação global - Tópicos de reflexão:

1. Impacto(s) nas aprendizagens dos trabalhos realizados

Pré-Escolar,

Na avaliação do ano letivo 21/22, as docentes do Departamento de Educação Pré-Escolar referem que este tempo decorreu dentro das expectativas, num ambiente seguro, tranquilo e motivador para as aprendizagens embora, por vezes, ainda com alguns constrangimentos associados à pandemia.

As atividades previstas no PAA do Departamento foram cumpridas e os objetivos atingidos, contando com a participação, interesse e empenho das crianças. Estas atividades decorreram no âmbito da

temática do Património nas vertentes Arquitetónica, Gastronómica e Sócio/Cultural, e permitiram um olhar mais atento para cada meio local, para a identificação e conhecimento de características paisagísticas e arquitetónicas da região, passando também pelo conhecimento e respeito dos usos, costumes e tradições de cada localidade. As docentes consideram que o desenvolvimento desta temática permitiu a aquisição de conhecimentos em todas as áreas e domínios, destacando-se o Conhecimento do Mundo ligado às tradições e à expressão e comunicação traduzida em diversas formas de linguagem, não descurando a Formação Pessoal e Social com o incentivo para comportamentos de respeito pelo outro, para o espírito de entreajuda e de solidariedade. Também o respeito pela preservação do planeta, da natureza e do meio ambiente são objetivos transversais em todas as atividades realizadas, bem como o fomentar comportamentos saudáveis e sustentáveis – numa interdisciplinaridade que complementa todos os domínios da Cides previstos para o Pré-Escolar.

No âmbito da entreajuda e solidariedade e dos Direitos Humanos, teve um grande impacto a situação de guerra na Ucrânia e a campanha de recolha de bens, a ela associados. As crianças e os Encarregados de Educação vivenciaram este sentido de solidariedade com muito empenho e colaboração. Outra situação de continuidade de solidariedade é a do projeto de recolha de “Tampinhas” para o Daniel que, segundo informação da EE, já teve um resultado de recolha de 4 toneladas, mas que será para dar continuidade até perfazer o total das 8 toneladas, necessárias para o donativo de equipamento específico para a multideficiência.

1º ano - Foram atividades enriquecedoras, pois promoveram atitudes de tolerância, compreensão e respeito pelo outro.

- Promoveram o espírito de partilha, interajuda e de interação social com os mais próximos.
- Desenvolveram atitudes de respeito pela preservação do meio ambiente, tais como:
 - a reciclagem;
 - a reutilização de materiais;
 - a poupança de água;
 - manter o espaço envolvente limpo.

2º ano - Alargamento de conhecimentos e vocabulário;

- Envolvimento ativo;
- Experiências significativas.

3º ano – promoção das competências digitais;

- Desenvolvimento do pensamento crítico e da criatividade;
- Envolvimento da comunidade educativa, especialmente das famílias;
- promoção para os objetivos de desenvolvimento sustentável;
- promoção do trabalho dos alunos em grupo.

4º ano - Alargamento de conhecimentos e vocabulário;

- Envolvimento ativo;
- Experiências significativas.

5º ANO – PAC/DACs

Impacto (s) nas aprendizagens dos trabalhos realizados

Os alunos e docentes envolveram-se com entusiasmo revelando interesse pelas questões e pelos temas propostos, o que permitiu a reflexão e mudança que contribuem para um desenvolvimento integral e sustentável do planeta e da sociedade.

O desenvolvimento destas atividades proporcionou a articulação disciplinar, uma vez que permitiu o cruzamento dos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola. Apesar disso, esta articulação poderia ter sido mais eficaz se a maioria dos alunos apresentasse conhecimentos considerados como os conteúdos (de conhecimento disciplinar) relevantes e significativos.

Por fim, e apesar dos constrangimentos, foi possível promover a consciencialização ambiental e a mudança de comportamentos face ao ambiente, estimulando os alunos para o exercício de uma cidadania consciente e informada face aos problemas ambientais.

6º ANO – PAC/DACs

• Impacto (s) nas aprendizagens dos trabalhos realizados

- Adesão dos alunos nas diversas atividades propostas. Este envolvimento dos alunos demonstra o interesse dos mesmos nas questões levantadas pelos temas propostos uma vez que são temas atuais, que lhes permitem reflexão e mudança de hábitos que irão ser úteis na construção da futura sociedade.

Os alunos ficam alertados/despertos para novos desafios, para a apresentação e implementação de soluções face à realidade existente utilizando as diversas áreas do saber. Esta articulação entre as diversas áreas curriculares permite compreender a importância dos conteúdos das diversas disciplinas uma vez que os alunos podem vivenciar a sua aplicação na realidade. Percebem que há áreas curriculares que permitem a reflexão/debate dos problemas, outras permitem o estudo/investigação de causas e consequências dos diversos problemas, outras que proporcionam a fundamentação científica das soluções, outras proporcionam a divulgação dos problemas e de soluções fundamentadas para a resolução dos mesmos.

Assim os alunos entendem que as diversas disciplinas não são áreas estanques e que lhes proporcionam conhecimentos que lhes permitem trabalhar em equipa tornando conscientes e ativos na sociedade.

7º ANO – PAC/DACs

• Impacto (s) dos trabalhos realizados nas aprendizagens dos alunos

Através dos diversos DACs , quer sob forma de projetos, quer de simples articulação de conteúdos, os alunos percebem que os conteúdos/ assuntos não são exclusivos de uma ou outra disciplina, mas transversais, tratados de forma diferente, mas complementar. Isso faz com que os discentes confirmem maior importância aos mesmos e se envolvam mais no seu processo ensino-aprendizagem. Tratando-se de projetos com alguma visibilidade, o envolvimento dos alunos é ainda mais notório, pois gostam geralmente de apresentar o fruto do seu trabalho.

8º ANO – PAC/DACs

• Impacto (s) dos trabalhos realizados nas aprendizagens dos alunos

As diversas ações/atividades/projetos em DAC despertaram e estimularam uma responsabilização e participação mais ativa dos alunos no processo de ensino-aprendizagem e motivaram uma maior envolvência dos mesmos nas dinâmicas de sala de aula, fruto de uma maior articulação curricular entre disciplinas, em função de temas e atividades do interesse dos discentes.

9º ANO – PAC/DACs

- **Impacto (s) dos trabalhos realizados nas aprendizagens dos alunos**

As diversas ações/atividades/projetos em DAC despertaram e estimularam uma responsabilização e participação mais ativa dos alunos no processo de ensino-aprendizagem e motivaram uma maior envolvência dos mesmos nas dinâmicas de sala de aula, fruto de uma maior articulação curricular entre disciplinas, em função de temas e atividades do interesse dos discentes. As atividades de cariz mais prático, tendo por base os temas abordados sob diferentes perspetivas disciplinares, permitiram a construção de um conhecimento mais global e significativo.

10º-11º-12º ANO – PAC/DACs

As iniciativas revelaram-se profícuas e atingiram com sucesso os objetivos, visto que criaram espaços de trabalho conjunto em torno de metas educativas comuns.

2.2. Constrangimentos

Pré – Não se registam constrangimentos de relevância no desenvolvimento dos projetos propostos neste ano letivo, pelo contrário, pois as docentes fazem uma avaliação muito positiva de todos eles e dos resultados benéficos no desenvolvimento pessoal e social das crianças, na sua atitude crítica perante o mundo que a rodeia, e na forma ativa como foram intervenientes nos objetivos proposto.

1ºano - Dificuldade em conciliar todos os parceiros (horários, modos de organização);
- Tempo restrito para explorar todos os conteúdos de forma mais concisa.

2º ano - Falta de vocabulário;

3º ano -

4º ano - Falta de vocabulário;

5º Ano - Falta de conhecimentos básicos, bem como, de conhecimentos específicos das diversas áreas disciplinares, refletiram-se na dificuldade para interpretar e avaliar a realidade envolvente, e ainda, na dificuldade para argumentar e fundamentar posições e/ou opções.

6º ano - Programas extensos que condicionam a implementação das atividades.

8º ano - Dificuldades em integrar certas atividades na **carga a horária dos alunos**

9º ano - A situação de pandemia continuou a provocar diversos constrangimentos, nomeadamente devido aos sucessivos confinamentos de alunos e professores.

2.3. Sugestões de melhorias para o próximo ano letivo

Pré – Consideramos importante dar continuidade a projetos que estejam associados os domínios da Cides a desenvolver na Educação Pré-Escolar, por esta ser uma faixa etária onde se começam a consolidar as bases de uma cidadania ativa e responsável.

Consideramos, também importante dar continuidade ao desenvolvimento de atividades de articulação com outros ciclos, planificando estratégias transversais sobre temáticas a definir, estimulando comportamentos que promovam a consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum.

Reiteramos a valorização das parcerias como forças vivas da sociedade que motivam e reforçam os pressupostos duma cidadania ativa e responsável no percurso do desenvolvimento de todos.

1º ano - Existência de mais material de apoio para trabalhar os temas em questão.

2º ano – Mais parcerias

3º ano – sermos mais seletivos e fazermos uma distribuição mais cuidadosa dos projetos por forma a que se possa fazer um trabalho mais aprofundado e que consigamos mudar os comportamentos dos nossos alunos.

- A distribuição dos projetos pelas turmas deve ser feita logo no início do ano letivo de modo a evitar as constantes solicitações ao longo do ano.

4º ano - Mais parcerias

5º ano - Proporcionar tempo aos alunos para a construção de aprendizagens específicas onde se promova a concentração e a aquisição de conhecimentos básicos, indispensáveis ao desenvolvimento de capacidades e à mobilização de saberes.

6. Em relação à componente Cidadania e Desenvolvimento: A opinião geral dos alunos.

Pré – Como já foi referido, o interesse e o empenho das crianças revelados ao longo do ano foram constantes e bem refletidos nas suas práticas e na forma como envolveram as suas famílias, levando-as a adotar atitudes e procedimentos que valorizaram não só as aprendizagens realizadas, como a participar de forma ativa em muitos desses projetos.

No que concerne à autoavaliação, a simbologia dos “emojis” para avaliação das atividades propostas, revelaram bem a satisfação da participação nas atividades – a maior percentagem de emojis verdes (de aprovação positiva) é indicador de uma boa opinião das crianças sobre a sua participação no projeto de Cidadania e Desenvolvimento.

1º ano

2º ano – Interesse e motivação

3º ano - Os alunos consideraram os temas abordados pertinentes e atuais e os mesmos permitiram realizar aprendizagens, através da participação plural e responsável de todos/as na construção de si como cidadãos de uma sociedade mais justa e inclusiva. Também lhes permitiu procurar soluções que contribuam para os colocar na rota de um desenvolvimento sustentável.

4º ano - Interesse e motivação

C – MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DOS CLUBES / PROJETOS QUE POTENCIARAM A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

Tendo em conta a Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola e os seus domínios/temas, seguem, **os Clubes / Projetos que entregaram a FICHA - B e os assinalaram:**

1 - DOMÍNIOS/Temas assinalados nos diferentes Projetos/Clubes

		9 - CLUBES/Projetos que entregaram a avaliação									9 - PROJETOS/Clubes que NÃO ENTREGARAM A AVALIAÇÃO										
		CLUBE DE MÚSICA	CLUBE DE TEATRO	ECO-ESCOLA	EUROSCOLA	PARLAMENTO DOS JOVENS	PIC-STREAM	NO POUPE ESTÁ	ROBOPARTY	Rostos com(Vida)	TOTAL	Nós propomos*	PES*	DESPORTOESCOLAR*	ComunicArte*	Clube de Ciência*	Biblioteca Escolar*	Comunicação Digital*	Plano Cultural*	Ubuntu*	
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos		X		X	X	X				4										
	Igualdade Género		X								1										
	Interculturalidade	X	X				X				3										
	Desenvolvimento Sustentável		X	X					X		3										
	Educação Ambiental			X							1										
	Saúde	X	X							X	3										
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade																				
	Media																				
	Instituições e Participação Democrática		X		X	X					3										
	Literacia Financeira e educação para o consumo							X			1										
	Risco																				
	Segurança Rodoviária																				
Domínios Opcionais	Empreendedorismo						X		X		2										
	Mundo do Trabalho								X		1										
	Segurança, Defesa e Paz				X	X					2										
	Bem-estar animal																				
	Voluntariado						X				1										
	Outro: Solidariedade																				
	Identidade Cultural																				
	TOTAL de DOMÍNIOS	2	6	2	3	3	4	1	3	1											

*Não entregaram

2. Contributos dos PROJETOS/ CLUBES para a EECE e para a consecução dos objetivos 2 e 3 do PEA/PAA

Objetivos PEA ÁREAS PAC/DACs Projetos...	CLUBE DE MÚSICA	CLUBE DE TEATRO	ECO-ESCOLA	EUROSCOLA	PARLAMENTO DOS JOVENS	PIC-STREAM	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	ROBOPARTY	Projeto Rostos com(Vida)					TOTAL
-Obj.2. Potenciar/reforçar o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa, responsável e crítica.														
2.1.: Construir o respeito pela pluridimensionalidade na educação /fomentar os valores da cidadania e da democracia.	X	X	X	x	X									5
2.2.: Reduzir dificuldades de integração e/ou problemas disciplinares.	X	X												2
2.3.: Promover a educação para a saúde e a educação sexual.		X												1
2.4.: Promover a educação ambiental.			X				X							2
22.5.: Desenvolver uma cultura empreendedora nos jovens desde os níveis mais elementares da escolaridade obrigatória.				x	X	x		X						4
Obj. 3. Privilegiar a aproximação entre a escola e a comunidade.														
3.1.: Melhorar a cooperação entre a escola, a família e o meio, diversificando a participação dos pais/encarregados de educação.		X	X			x	X							4
3.2.: Fortalecer a ligação com a autarquia, a coordenação com a rede social, as parcerias com empresas e instituições do concelho.		X	X											2
3.3.: Promover os valores do mérito e da excelência.	X	X		x	X	x		X						6
<i>Outro:</i>														
TOTAL de objetivos PEE/PAA	3	6	4	3	3	3	2	2						

3. **CLUBES /PROJETOS** que desenvolveram projetos /atividades tendo em conta os **DOMÍNIOS** da EECE

VER – ANEXO VI (Ctrl+Clique)

Clubes Projetos	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
-----------------	----------------------	------------------------------------	-----------------------	------------------------	-------------------------	---------------

4. Clubes/Projetos que potenciaram os domínios da EECE e seu envolvimento em DACs e ou parcerias

4.1. **CLUBES/PROJETOS – DACs e Parcerias**

	DACs com – Disciplinas ...	Parcerias
CLUBE DE MÚSICA	Educação Musical	
CLUBE DE TEATRO	Português Biblioteca escolar	Câmara Municipal Biblioteca escolar Plano Nacional das Artes
ECO-ESCOLAS	CN-EV-ET- Cidadania e Desenvolvimento- Ed. Musical – Português – TIC – HGP – Inglês – Ed. Física	Câmara Municipal Representantes: Associação de Pais, assistentes operacionais, turmas (delegados de turma)
EUROSCOLA	Sem informação	Sem informação
PARLAMENTO DOS JOVENS	Sem informação	Sem informação
NO POUPAR ESTÁ O GANHO	Português – Matemática – Estudo do Meio – Educação artística	CIM Dão Lafões Museu papel Moeda
ROBOPARTY	Eletricidade e Eletrónica Aplicações Mecatrónica Tecnologias Mecatrónica Físico-Química Matemática Inglês	Sem informação
PROJETO “ROSTOS COMVIDA”	Psicologia B Psicologia 10ºD Português Educação Física	Biblioteca Escolar

5. Avaliação global - Tópicos de reflexão:

5.1. Impacto (s) dos trabalhos realizados nas aprendizagens dos alunos

CLUBE DE MÚSICA - Os trabalhos realizados permitiram que os alunos envolvidos desenvolvessem competências musicais, desenvolveram o espírito de equipa e a sua responsabilidade.

CLUBE DE TEATRO - A função socioafetiva das atividades realizadas revela-se logo nas primeiras semanas de trabalho com os alunos. Eles tornam-se mais focados, desafiados, solidários e aos poucos, mais seguros nas tarefas que realizam no âmbito do clube, como também na sua vida escolar e pessoal em geral. O enriquecimento intelectual e humano proporcionado pelas escolhas textuais otimiza o desejo de pesquisar, de procurar o livro, os colegas e o professor para saber mais.

ECO-ESCOLA - As várias atividades desenvolvidas permitiram sensibilizar para a importância da reutilização e da separação de resíduos alertando para a necessidade de "Preservar o Ambiente".

EUROSCOLA - Os alunos envolvidos consciencializaram-se sobre a sua condição de cidadãos europeus, entenderam a importância da sua intervenção na organização futura da União Europeia e exploraram capacidades de argumentação na defesa das suas ideias.

PARLAMENTO DOS JOVENS - Os alunos envolvidos nas atividades reforçaram o interesse pela participação cívica e política;

Entenderam a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político;

Aprofundaram o conhecimento sobre o significado do mandato parlamentar e o processo de decisão da Assembleia da República, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses.

Exploraram capacidades de argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.

PIC-STREAM – *Nada foi referido sobre o assunto*

NO POUPAR ESTÁ O GANHO – (1º ciclo) Os alunos envolveram-se nas atividades propostas com muito entusiasmo, quer na exploração da plataforma, cada um no seu computador, na sala de informática, quer na realização das atividades propostas no caderno de atividades. As atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula como a elaboração das dicas de poupança ou dos objetivos de poupança também decorreram muito bem e os alunos revelaram muito interesse pelos temas abordados (poupança, as moedas e notas da zona euro, os países da União europeia, a diferença entre desejos e necessidades, bens essenciais e supérfluos, fundo de emergência, consumismo...)

(2º Ciclo) Apropriação do vocabulário específico relacionado com a educação financeira através da construção de um glossário, de Projetos de leitura, partilha de experiências em contexto familiar, do a brincar também se aprende... como elaborar um orçamento, criar a própria poupança e prevenir riscos e fazer pagamentos; atividades lúdicas para compreender a diferença entre necessidades e desejos; Relacionar despesas e rendimentos; Aprender a usar bem o dinheiro – gerir a semanada e ainda poupar; Exercícios práticos de aprender a poupar; fazer listas de compras, sopas de letras,

diálogos improvisados para dissuadir a compra de produtos de marca; partilhar conhecimento em contexto escolar- fazer um cartaz para levar à poupança e espalhá-lo pela escola e fazer mealheiros em materiais reciclados; Desenvolvimento da leitura, do raciocínio matemático, da criatividade, de competências comunicacionais orais e digitais, contextualizar conhecimentos e dar-lhes dimensão cotidiana do saber ser, estar e fazer; Ajudar a aprender e CUIDAR DA CASA COMUM Intervir e ser um cidadão ativo, contribuir com pequenas ações diárias para a construção de um mundo melhor, aprender a SER é possível ... cada um tem de fazer a sua parte.

ROBOPARTY - Os alunos tiveram a oportunidade de aprender a construir um robô autónomo, o Bot'n Roll One A; Aprender a soldar placas eletrónicas, mecânica e programação e uma forma simples, divertida e com acompanhamento por pessoas qualificadas. Assim, poderão ter maior facilidade da aprendizagem de conteúdos no âmbito das UFCD's da área tecnológica do curso que incidam sobre eletrónica, mecânica, robótica e programação bem como no desenvolvimento de competências e atitudes como trabalhar em equipas multidisciplinares e multifuncionais; Comunicar conceitos e ideias de forma clara; Adaptar-se aos novos materiais, processos e tecnologias de conceção e produção; Integrar as normas e procedimentos de segurança, higiene e saúde no exercício da sua atividade profissional; Agir com iniciativa e demonstrar capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas técnicos; Interagir com outros intervenientes no processo de instalação e/ou manutenção e reparação, de forma a responder às solicitações do serviço; Demonstrar criatividade, autonomia e espírito inovador.

PROJETO COM(VIDA) - As iniciativas revelaram-se profícuas e atingiram com sucesso os objetivos, visto que criaram espaços de trabalho conjunto em torno de metas educativas comuns.

5.2. Constrangimentos

- Não houve constrangimentos.

ROBOPARTY - A viagem da escola até Guimarães, local do evento Roboparty é longa e demorada pelo que os alunos perderam a sessão de abertura e introdutória ao evento.

5.3. Sugestão de melhorias para o próximo ano letivo

NO POUPAR ESTÁ O GANHO - Continuarmos o projeto pois, cada vez mais, a escola tem um papel preponderante na educação das crianças e, enquanto as crianças ouvem o professor, como no caso do 1.º ciclo, resta-nos aproveitar e incutir neles hábitos de poupança, sustentabilidade, reutilização e combate ao desperdício.

ROBOPARTY - Ponderar iniciar a viagem mais cedo ou, se possível, realizar a viagem de ida na véspera.

CONCLUSÕES:**1. FINALMENTE... O CAMINHO FEZ-SE E FAZ-SE CAMINHANDO...**

Acerca deste Relatório:

- Neste ano letivo 2021-2022, no agrupamento, realizaram-se 125 PROJETOS de ARTICULAÇÃO CURRICULAR /DACs, tendo por referência os DOMÍNIOS da EECE, nas três vertentes abordadas da Cidadania e desenvolvimento enquanto:
 - Disciplina autónoma;
 - Área curricular transversal às diversas disciplinas;
 - Clubes e Projetos.

		TOTAL DE PROJETOS desenvolvidos tendo por referência os Domínios EECE ao longo do ano 2021-22
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	14
	Igualdade Género	9
	Interculturalidade	11
	Desenvolvimento Sustentável	13
	Educação Ambiental	15
	Saúde	15
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	5
	Media	0
	Instituições e Participação Democrática	8
	Literacia Financeira e educação para o consumo	6
	Risco	3
	Segurança Rodoviária	5
Domínios Opcionais	Empreendedorismo	4
	Mundo do Trabalho	2
	Segurança, Defesa e Paz	7
	Bem-estar animal	2
	Voluntariado	5
	Outro: Isometrias e Desenho vectorial	1
TOTAL de PROJETOS/ATIVIDADES		125

- Os domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania foram referência para a construção de Projetos/DACs que envolveram diversas disciplinas e diversas parcerias internas e externas.
- No desenvolvimento de Projetos foram utilizadas metodologias ativas, principalmente a metodologia de projeto.
- Os impactos nas aprendizagens dos alunos foram extremamente positivos e a opinião dos alunos é positiva. Todos os alunos tiveram sucesso na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.
- Foram destacados alguns constrangimentos: a reduzida carga horária da disciplina CiDes e a sua semestralidade, a dificuldade em envolver outras disciplinas...
- Nota-se alguma resistência de alguns docentes e de algumas estruturas educativas à inovação, ao não preencherem os projetos por referência aos domínios da EECE e nove (9) clubes não responderam ao questionário.
- Algumas sugestões de melhoria também constam no relatório.

Pensando o próximo ano letivo:

- Todas as disciplinas nas suas planificações devem articular as suas aprendizagens essenciais com os domínios/temas da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e com Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- A distribuição dos domínios/temas que constam da Estratégia 2021-2022 devem, no início do ano letivo 2022-23, servir de base à articulação curricular e se possível atualizá-los em reuniões de grupo disciplinar, equipas educativas, conselhos de turma, para planificação de projetos de articulação curricular, construção de DACs.

- **A manutenção desta rede de referência - domínios da EEC - não obsta a que**, ano a ano, não se possa e deva identificar um tema mais abrangente e se organizem atividades e projetos com esse foco. Cada referencial disponibilizado para quase todos os domínios de cidadania contém indicação de temáticas que permitem uma grande articulação curricular para conferir maior intencionalidade às abordagens a efetuar. Esses temas e subtemas encontram-se no **ANEXO – III - áreas temáticas e recursos digitais do pré-escolar ao ensino secundário da EECE**
- Os docentes de Cidadania e Desenvolvimento indicaram **necessidade de formação** de modo mais significativo e prioritário nas seguintes áreas de:
 - **Produção de recursos didáticos** para a *Cidadania e Desenvolvimento*.
 - Metodologia ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.
 - Práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da ENEC e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o Perfil dos Alunos como documento base de referência.
 - Práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.

Esta necessidade e formação não pode ser em ilha, destinada apenas a docentes de Cidadania e Desenvolvimento, **mas ser transversal a todos os docentes** de modo a apoiar a construção e efetivação de práticas integradoras de conteúdos curriculares, o recurso às metodologias mais adequadas, a construção de recursos didáticos em conformidade e a práticas de avaliação pensadas e aplicadas durante todo o processo de aprendizagem. Estas dinâmicas não estão adquiridas na sua plenitude de modo a serem mobilizadas e integradas nas práticas.

- **É urgente uma Formação nesta área curricular (EECE)** que desconstrua uma pretensa flexibilidade “sem currículo” e se construam verdadeiros domínios de articulação curricular (DAC).
- **É relevante divulgar o documento da Estratégia de Educação para Cidadania na Escola 2021-22 e o respetivo Relatório de Avaliação para apropriação do seu conteúdo por parte de todos os intervenientes** e servir de base ao lançamento do próximo ano letivo.

Relembramos, mais uma vez, que, é urgente a **constituição de uma EQUIPA DE COORDENAÇÃO A NÍVEL DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA** de modo a produzir orientações e enquadramento, para que as Equipas Educativas / Conselhos de Turma possam articular o seu trabalho e planificarem verdadeiros DACs e estabelecer as parcerias possíveis e construindo articulação horizontal e vertical, esta quando possível e adequada.

2. ANÁLISE SWOT - REFLEXÃO SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DA EECE

Segue-se a análise SWOT, solicitada pela Direção, sobre os caminhos de implementação da EECE no Agrupamento de Nelas, tendo por referência as respostas dos vários intervenientes nos questionários preenchidos que conduziram à elaboração do presente relatório. Faz todo o sentido inclui-la neste documento por se tratar de um exercício de sistematização de todo o trabalho desenvolvido e incorporar a participação de vários intervenientes no processo.

Atividades	Impacto
<ul style="list-style-type: none"> • A participação em projetos de promoção dos direitos humanos, instituições e participação democrática, do património, desenvolvimento sustentável e ambiental, literacia financeira e consumo sustentável, empreendedorismo, saúde, mundo do trabalho... voluntariado, de âmbito local, nacional e internacional, construindo PAC/DACs. • A diversificação de trabalhos e ensaio de novas metodologias de inclusão e de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem tendentes ao sucesso com mais eficácia e mais qualidade. • A evolução positiva em termos de autonomia, iniciativa, motivação e espírito crítico dos alunos; • A estimulação da criatividade, da dinâmica de grupo, da utilização das TIC e a ter uma participação ativa para criar um mundo melhor e sustentável, adotando comportamentos de cidadania ativa suportados em conhecimentos, capacidades e atitudes com impacto no futuro, o nosso compromisso.
Pontos fortes	Pontos fracos
<ul style="list-style-type: none"> • A EECE como um referencial curricular com enquadramento legal. • Divulgação da estratégia no início do ano letivo para toda a comunidade escolar integrada na ACD. • A Educação para a Cidadania está implícita e explicitamente plasmada na política do Agrupamento, no seu Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades e através da EECE. • Terreno fértil para implementar o trabalho colaborativo/cooperativo e interdisciplinar em rede. • Impele à construção de DACs, tendo por referência os domínios e temas da EECE em articulação com as aprendizagens essenciais curriculares disciplinares de cada ano. • Ganhos na integração e intencionalidade das aprendizagens. • Lançamento e preenchimento de questionários permitem perceber a evolução da implementação da EECE e a sua evolução positiva, sobretudo porque exige alteração de práticas. • Efetivação de parcerias locais para a consecução de objetivos e envolvimento crescente da comunidade educativa. • Desenvolvimento de pequenos projetos promotores de competências pessoais e sociais, através da participação ativa nos espaços de proximidade em parceria com entidades, no 	<ul style="list-style-type: none"> • A persistência da dificuldade no encontro de pontos de interdisciplinaridade e de articulação horizontal das aprendizagens essenciais com os domínios da cidadania a suscitar maior envolvimento das estruturas de coordenação curricular e a explicar a construção de DACs a envolver um número muito reduzido de disciplinas. • Desvalorização da importância da componente curricular disciplinar “Cidadania e Desenvolvimento” por parte de vários intervenientes da comunidade educativa (alunos, docentes e encarregados de educação) o que se constituiu um elemento de bloqueio e torna o trabalho do professor da disciplina de Cidadania e desenvolvimento quase um trabalho solitário. • Carga horária reduzida da disciplina - a semestralidade não permite acompanhar os projetos ao longo do ano e obriga a reconfigurar os projetos em que CIDEs pode participar desenvolvidos no 1º semestre e 2º semestre para integrar as aprendizagens essenciais do momento. • Desconhecimento no terreno dos recursos publicados e divulgados através da EECE de temas e subtemas dos referenciais dos vários domínios que poderiam potenciar a construção de DACs e planificação de projetos de articulação com mais facilidade.

<p>quadro da relação entre a escola e a comunidade envolvente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências em áreas não formais: solidariedade, tolerância...através uma visão fundamentada sobre os acontecimentos da atualidade. • Ganhos no desenvolvimento da autonomia da capacidade de pesquisa, reflexão, pensamento crítico e criativo, capacidade de argumentação e comunicação, quando da apresentação dos trabalhos realizados e consequente defesa das opiniões dos alunos sobre os temas trabalhados. • Permite uma participação mais ativa dos alunos com ganhos nas aprendizagens do trabalhar em equipa, da responsabilidade e cumprimento de tarefas que estão cometidas a cada um durante o processo e ensino-aprendizagem e execução do projeto. • Temas e atividades que cativam, vão ao encontro dos interesses dos alunos e são abordados sob diversas perspetivas disciplinares permitindo a construção de um conhecimento mais global e significativo. • Maior consciencialização de que as disciplinas não são estanques, os assuntos não são exclusivos de uma disciplina, mas transversais, passíveis de abordagens de formas diferentes, mas complementares e, por esta via, maior mobilização de conhecimentos. • O professor que leciona Cidadania e Desenvolvimento leciona outra disciplina da área das ciências sociais e humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subsistem muitas dificuldades na avaliação das aprendizagens em CIDADANIA no geral. Acrescem as dificuldades quando é necessário propor um nível quantitativo para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Na maior parte dos projetos os docentes não conseguem materializar num número, o trabalho desenvolvido em tão pouco tempo, o seu real impacto e, por vezes, condicionado pela semestralidade dessa disciplina. • Confundir “cidadão ativo” que preconiza a ENEC com “ser educado” como pessoa, na perspetiva comportamental. Ser cidadão ativo e interventivo pressupõe conhecimentos vários relativos a vários domínios previstos na EECE. • Pouca participação dos alunos nos processos de tomada de decisão. • Ausência de uma equipa coordenadora, apesar de constar a necessidade da sua criação em relatórios anteriores, que agregue, planifique a articulação do ponto de vista macro, corresponsabilize e monitorize a construção da cidadania no Agrupamento.
<p>Oportunidades</p>	<p>Ameaças</p>
<ul style="list-style-type: none"> • A publicação de legislação (Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho de 2021) que legitima o lançamento da EECE com mais autonomia e promove inequivocamente a flexibilidade curricular e aposta na construção/ desconstrução do currículo ajustando-o às necessidades de contexto e desafios da escola atual. • Acolher projetos externos que são uma mais-valia. • Numa lógica integradora a EECE em si mesma preconiza, sintetiza e posiciona o Agrupamento na rota da mudança de práticas incorporando novas metodologias e currículo. • Refazer as planificações curriculares, olhar as aprendizagens essenciais de forma mais transversal, integrar os domínios por forma a otimizar e potenciar a construção de DACS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resistência por parte de muitos elementos da comunidade educativa em adaptar a EECE como elemento aglutinador e de sustentação na construção de projetos. • “Escancarar” do Agrupamento para acolher novos projetos pode: <ul style="list-style-type: none"> - Tornar inexecutáveis outros que por ventura já estejam em implementação; - Dificultar a gestão do tempo e obrigar a tomar decisões que obstaculizem a medição dos seus impactos reais; - Sobreposição de projetos de sentido idêntico. - Envolver sempre os mesmos públicos (alunos e docentes) e não determinar a sua universalidade em termos de equidade e justiça. • Riscos reais de algumas parcerias usarem a escola para atingirem os seus próprios objetivos, pouco consentâneos com os objetivos escolares.

	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de excesso de projetos à escola, no decurso do ano letivo, aos quais é reconhecido interesse, mas com calendários não flexíveis introduzindo complexidade à gestão e sequência de atividades em curso.
AÇÕES DE MELHORIA para 2022/23	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover/Desenvolver uma maior articulação curricular entre os docentes das diferentes disciplinas, de forma a implementar e a concretizar um trabalho mais rico e menos solitário e, tanto quanto possível, ir ao encontro das expectativas dos alunos e dos seus interesses. • Criar espaços de discussão nas reuniões das equipas educativas/ conselhos de Turma / Conselho de Docentes para se planificar e formalizar a articulação interdisciplinar de todas as atividades e do(s) projeto(s) articulando-as com temas e domínios de cidadania de forma explícita. Sempre que seja difícil uma articulação interdisciplinar, o(s) professor(es) deve(m), no âmbito do seu currículo, ver qual o tema que ao momento lhe permita dinamizar atividades promotoras de desenvolvimento pessoal e social nos alunos e que se inscreva num qualquer domínio de cidadania que esteja subjacente a uma determinada aprendizagem essencial. • Adaptar a plataforma do PAA para inscrever projetos e atividades provenientes das equipas educativas, tornando a plataforma mais flexível e dinâmica (mais consentânea com a realidade) criando os campos necessários a esse procedimento (Exº Previsão de disciplinas envolvidas no DAC, domínios de cidadania subjacentes, objetivos e aprendizagens essenciais envolvidas, avaliação...alguns já previstas) • Assegurar uma melhor divulgação das atividades desenvolvidas – dinamizar site/ redes sociais/ sítios com administradores responsáveis pela publicação e atualização dos materiais em consonância com a política geral do Agrupamento. • Trabalhos que envolvam utilização das TIC, ainda encontram muitos constrangimentos na escola, mas a maior facilidade de acesso às salas de informática, quando necessário, tende a permitir trabalhar efetivamente na pesquisa, tratamento de informação, no desenvolvimento os trabalhos, bem como e sua apresentação em suporte digital. • Monitorização da opinião dos professores, alunos, encarregados de educação, parceiros e instituições locais, através da realização de formulários on-line e ou de plenários. • Necessidade de formação/capacitação em avaliação de projetos e impactos de aprendizagens em cidadania. • A constituição de uma equipa coordenadora que agregue, planifique a articulação do ponto de vista macro, corresponsabilize e monitorize a construção da cidadania no Agrupamento. • Sugestão: Organizar ciclo de debates (já que é a metodologia mais usada em contexto de sala de aula) sobre temas estruturantes da Cidadania na sociedade do Séc. XXI em que cada turma seja responsável por um trabalho temático que interpela a comunidade educativa para uma situação - problema importante e possa contar com a participação de pessoas ou entidades de referência e relevância do meio local, regional ou nacional. 	
IMPACTO ESPERADO	
<ul style="list-style-type: none"> • Apoiar a elaboração, implementação e avaliação de Projetos de Cidadania a partir das aprendizagens essenciais. • Apoiar a construção de DACs. • Estimular e acolher as parcerias de modo estruturado em contextos reais de aprendizagem. 	

3. UM OLHAR FINAL SOBRE O TRABALHO DE OLHAR A EECE

Na sequência da publicação do Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho de 2021, que elege a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) como um referencial curricular, tal legitimou e normalizou o trabalho que vinha a ser realizado pelo que, no presente ano letivo, não houve mudanças significativas a introduzir relativamente aos anos letivos anteriores, para além de se insistir no sentido de uma maior consciencialização da importância da Educação para a Cidadania, das metodologias a implementar na consecução dos projetos de articulação curricular e respetiva avaliação discente com vista à certificação.

Na sequência desta publicação considerou haver necessidade de ser reforçado e alertado nos Departamentos Curriculares, que as aprendizagens essenciais têm de ser lecionadas com intencionalidade expressa, tendo as diversas planificações de integrar os domínios de cidadania que possam ter subjacentes, por forma a agilizar os processos de articulação curricular que rentabilizem o trabalho colaborativo docente e mobilizem os processos e objetos de aprendizagem nas diferentes disciplinas. Por esta via, a nível documental, materializa-se a importância e relevo que é dado à educação para a cidadania.

A componente curricular disciplinar no 2º e 3º ciclo, Cidadania e Desenvolvimento, sendo uma disciplina de organização semestral, só se poderá fazer a abordagem dos vários domínios, em articulação com as aprendizagens essenciais das disciplinas curriculares. Por dificuldade de articulação horizontal entre as aprendizagens essenciais das várias disciplinas de um ano que, por vezes, impossibilita a afetação de currículo específico disciplinar para um qualquer projeto tendo como referente um domínio de cidadania, pode a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento assumir, por forma a que se cubram todos os domínios previstos na ENEC. Numa lógica integradora toda a escola terá de se posicionar nesta direção e todas as disciplinas devem, portanto, integrar nas planificações os domínios de cidadania. Neste particular o anexo II da EECE aprovada e em vigor, reflete esta realidade e é resultado do contributo de todos os grupos de recrutamento. O processo foi iniciado no ano letivo 2018-2019, complementado no início do ano letivo 2019-2020.

A avaliação da EECE de 2020-2021 permite concluir que se fez uma aproximação ao que fora claramente explícito no despacho referido. Decorrido mais um ano letivo, regista-se uma evolução positiva, sobretudo, porque exige alteração de práticas. Recolhida a informação junto dos intervenientes que, no Agrupamento, constroem cidadania é cada vez mais visível a assunção da concretização da cidadania como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, sendo possível identificar pontos fortes e a persistência de pontos fracos, uns e outros de natureza diversa, a que se somam oportunidades e ameaças. A Educação para a Cidadania está implícita e explicitamente plasmada na política do Agrupamento, no seu Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades e na EECE cujos principais objetivos são: o desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem, tendentes ao sucesso com mais eficácia e mais qualidade, a participação mais ativa dos alunos, a mobilização de conhecimentos e a efetivação de parcerias locais e envolvimento crescente da comunidade educativa. Precisamos continuar o caminho, replicar e ou aperfeiçoar as práticas.

A avaliação final da monitorização da EECE consubstancia esse desiderato.

Nelas, 22 de julho de 2022

A Coordenadora da EECE – Prof.ª Lúcia Ribeiro

Apresentado e aprovado em Conselho Pedagógico, 25 de julho de 2022

A Diretora

Olga Maria da Costa Carvalho

ANEXOS

ANEXO I – FICHA – A - Monitorização e avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)

ANEXO – II - FICHA – B - Monitorização e avaliação dos projetos disciplinares, Clubes/outras Projetos que potenciaram a **EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA**

ANEXO – III - FICHA - C - Monitorização e avaliação da Cidadania e Desenvolvimento (CiDes) – Área curricular de natureza transversal (Pré-escolar e 1º ciclo)

ANEXO IV - 4. PROJETOS/ATIVIDADES (PAC/DACs) REALIZADAS pela Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais – do 5º ao 9º Ano

ANEXO V - 3. PROJETOS de Articulação Curricular/DACs e ATIVIDADES REALIZADAS tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais – do Pré ao 12º Ano

ANEXO VI – 3. CLUBES /PROJETOS que desenvolveram atividades tendo em conta os DOMÍNIOS da EECE

ANEXO I – FICHA – A - Monitorização e avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

Informação: Docentes que lecionaram a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)

De acordo com o previsto na *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola* (EECE), é chegado o momento para se proceder à sua monitorização e avaliação final, tendo em conta:

- a identificação dos constrangimentos e das potencialidades da *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola*, como referencial curricular das várias dimensões do desenvolvimento curricular, principalmente na implementação da componente Cidadania e Desenvolvimento.
- a aferição do grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- a avaliação do desenvolvimento e do impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- a verificação da articulação entre a *EECE*, o *Plano Anual de Atividades* e os objetivos do *Projeto Educativo* (PEA);
- a verificação da contribuição da implementação da *EECE* para as metas e objetivos propostos no *PEA*;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar;
- a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Coordenação Nacional.

Solicita-se a todos os **docentes da Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento** que preencham a **FICHA-A** de monitorização elaborada para o efeito, que se anexa, e a enviem em suporte informático para a coordenadora da *EECE* (mail - lucia.ribeiro@anelas.edu.pt) até ao dia 27 de junho, segunda-feira, para elaboração do relatório a apresentar em Conselho Pedagógico.

FICHA - A**Monitorização e avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)**

ANO: ____ TURMA: ____

1. Assinale, com um X, quais os domínios de Cidadania que estiveram subjacentes às atividades desenvolvidas na turma bem como os objetivos do Projeto Educativo a atingir.

Domínios de CIDADANIA	Contributos para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo/PAA. (Assinalar com X)																																				
<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Direitos Humanos *</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Igualdade Género*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Interculturalidade*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Desenvolvimento Sustentável*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Educação Ambiental*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Saúde *</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Sexualidade**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Media**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Instituições e Participação Democrática**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Literacia Financeira e educação para o consumo**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Risco**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Segurança Rodoviária**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Empreendedorismo +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Mundo do Trabalho +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Segurança, Defesa e Paz +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Bem-estar animal +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Voluntariado +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Outro + _____</td></tr> </table> <p>*Obrigatórios em todos os ciclos e níveis de ensino. ** Obrigatórios em dois ciclos. + Opcionais.</p>	<input type="checkbox"/>	Direitos Humanos *	<input type="checkbox"/>	Igualdade Género*	<input type="checkbox"/>	Interculturalidade*	<input type="checkbox"/>	Desenvolvimento Sustentável*	<input type="checkbox"/>	Educação Ambiental*	<input type="checkbox"/>	Saúde *	<input type="checkbox"/>	Sexualidade**	<input type="checkbox"/>	Media**	<input type="checkbox"/>	Instituições e Participação Democrática**	<input type="checkbox"/>	Literacia Financeira e educação para o consumo**	<input type="checkbox"/>	Risco**	<input type="checkbox"/>	Segurança Rodoviária**	<input type="checkbox"/>	Empreendedorismo +	<input type="checkbox"/>	Mundo do Trabalho +	<input type="checkbox"/>	Segurança, Defesa e Paz +	<input type="checkbox"/>	Bem-estar animal +	<input type="checkbox"/>	Voluntariado +	<input type="checkbox"/>	Outro + _____	<input type="checkbox"/> Objetivo 2: Potenciar/reforçar o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa, responsável e crítica. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.1.: Construir o respeito pela pluridimensionalidade na educação/fomentar os valores da cidadania e da democracia. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.2.: Reduzir dificuldades de integração e/ou problemas disciplinares. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.3.: Promover a educação para a saúde e a educação sexual. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.4.: Promover a educação ambiental. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.5.: Desenvolver uma cultura empreendedora nos jovens desde os níveis mais elementares da escolaridade obrigatória. <input type="checkbox"/> Objetivo 3: Privilegiar a aproximação entre a escola e a comunidade. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.1.: Melhorar a cooperação entre a escola, a família e o meio, diversificando a participação dos pais/encarregados de educação. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.2.: Fortalecer a ligação com a autarquia, a coordenação com a rede social, as parcerias com empresas e instituições do concelho. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.3.: Promover os valores do mérito e da excelência. <input type="checkbox"/> OUTROS. Quais:
<input type="checkbox"/>	Direitos Humanos *																																				
<input type="checkbox"/>	Igualdade Género*																																				
<input type="checkbox"/>	Interculturalidade*																																				
<input type="checkbox"/>	Desenvolvimento Sustentável*																																				
<input type="checkbox"/>	Educação Ambiental*																																				
<input type="checkbox"/>	Saúde *																																				
<input type="checkbox"/>	Sexualidade**																																				
<input type="checkbox"/>	Media**																																				
<input type="checkbox"/>	Instituições e Participação Democrática**																																				
<input type="checkbox"/>	Literacia Financeira e educação para o consumo**																																				
<input type="checkbox"/>	Risco**																																				
<input type="checkbox"/>	Segurança Rodoviária**																																				
<input type="checkbox"/>	Empreendedorismo +																																				
<input type="checkbox"/>	Mundo do Trabalho +																																				
<input type="checkbox"/>	Segurança, Defesa e Paz +																																				
<input type="checkbox"/>	Bem-estar animal +																																				
<input type="checkbox"/>	Voluntariado +																																				
<input type="checkbox"/>	Outro + _____																																				

2. Assinale, com um X, qual ou quais dos objetivos específicos da componente da Cidadania e Desenvolvimento mais potenciou com as atividades desenvolvidas na sua turma

- Desenvolver competências pessoais e sociais.*
- Promover pensamento crítico.*
- Desenvolver competências de participação ativa.*
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.*
- OUTRO. QUAL? –*

3. Envolvimento da CIDES em DAC e ou Parcerias:

SIM NÃO

Se SIM, diga com que disciplinas e ou quais as parcerias:

Domínio (s) de cidadania	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
•	•	<input type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __			

...

4. Que métodos/instrumentos de avaliação mais utiliza nesta disciplina?

...

5. Reflexão Global

- Avaliação global:

Turma/Ano	Nº de alunos Avaliados	Níveis atribuídos (nº de níveis)				
		1	2	3	4	5

- Apreciação global – Tópicos de reflexão

- Impactos das atividades nas aprendizagens dos alunos

...

- Constrangimentos

-

- Sugestão de melhorias para o próximo ano letivo

-

6. Em relação à disciplina *Cidadania e Desenvolvimento*:

Registe a opinião geral dos alunos. (Ver ficha de autoavaliação)

(...)-

7. Necessidades de formação. Em que domínio(s)?

	SIM	NÃO
Metodologia ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.		
Práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da ENEC e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o <i>Perfil dos Alunos</i> como documento base de referência.		
Práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.		
Conceção, monitorização e avaliação de projetos aplicadas à EECE.		
Produção de recursos didáticos para a <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> .		
Formação em domínios específicos – Se SIM , indicar esses domínios: _____		

Nelas, 20/06/2022

O(A) docente:

Obrigada pela colaboração!

ANEXO – II - FICHA – B - Monitorização e avaliação dos projetos disciplinares, Clubes/outros Projetos que potenciaram a EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

Informação

Aos docentes responsáveis por implementação de projetos, “parcerias internas”, que promovem Educação para a CIDADANIA NA ESCOLA

De acordo com o previsto na *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola* (EECE), é chegado o momento para se proceder à sua monitorização e avaliação final, tendo em conta:

- a identificação dos constrangimentos e das potencialidades da *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola*, como referencial curricular das várias dimensões do desenvolvimento curricular, principalmente na implementação da componente Cidadania e Desenvolvimento, **mas também na implementação de projetos específicos que se constituem parceiros internos (PES/Eco escolas/Parlamento Jovem, ...)**;
- a aferição do grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- a avaliação do desenvolvimento e do impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos **de forma mais ou menos integrada e integradora**;
- a verificação da articulação entre a *EECE*, o *Plano Anual de Atividades* e os objetivos do *Projeto Educativo* (PEA);
- a verificação da contribuição da implementação da *EECE* para as metas e objetivos propostos no *PEA*;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar;
- a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Coordenação Nacional.

Solicita-se aos **Responsáveis pela implementação de Projetos** que constroem Cidadania na Escola que preencham a **FICHA - B** de monitorização elaborada para o efeito, que se segue, e a enviem em suporte informático para a coordenadora da *EECE* (mail - lucia.ribeiro@auenelas.edu.pt) até ao dia **27 de junho, segunda-feira** da próxima semana, para elaboração do respetivo relatório a apresentar em Conselho Pedagógico.

Fundamentação: “*In Estratégia de Educação para a cidadania na escola (pág.30, 31)*”

A **articulação com entidades externas à escola assume**, no desenvolvimento de projetos, um **papel fundamental**, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo. Estas entidades parceiras poderão ser locais, regionais e/ou nacionais e até internacionais. Destacam-se aqui alguns clubes/projetos/atividades que se desenvolvem na escola, bem como algumas das parcerias.

Domínios de Educação para a Cidadania	Disciplinas/Projetos/ Clubes/Atividades (PAA) relacionados com a EECE	Parcerias
---------------------------------------	---	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> - Cidadania e Desenvolvimento e todas as disciplinas curriculares - Direção de Turma - Eco-Escolas/Conselho Eco-Escolas - Escola Promotora de Saúde (PES) - Parlamento dos Jovens - Desporto Escolar - Comunic'arte - Clube de Música - Clube de Artes - Biblioteca Escolar - Teatro - Comunicação Digital - Projeto Investir na Capacidade (PIC) - Plano Nacional das Artes – Plano Cultural do Agrupamento (PCAP) - UBUNTU ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Câmara Municipal - Junta(s) de Freguesia - Fundação Lapa do Lobo - Unidade de Saúde Familiar - Bombeiros Voluntários - Empresas - IPV (Viseu) - CIM Dão Lafões - EDUFOR - Erasmus - ...
	Coordenadores das equipas educativas	

FICHA – B

- Monitorização e avaliação dos projetos que potenciaram a EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

Recolha de informação

- Identificação** da Disciplina de Oferta de Escola /Complementar/ Projetos/ Clubes/ Atividades.
-
- Assinale**, com um X, qual ou quais os domínios de Cidadania que estiveram subjacentes às atividades desenvolvidas, bem como os objetivos do Projeto Educativo a atingir.

Domínios de CIDADANIA	Contributos para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo/PAA. (Assinalar com X)																																				
<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Direitos Humanos *</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Igualdade Género*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Interculturalidade*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Desenvolvimento Sustentável*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Educação Ambiental*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Saúde*</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Sexualidade**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Media**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Instituições e Participação Democrática**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Literacia Financeira e educação para o consumo**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Risco**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Segurança Rodoviária**</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Empreendedorismo +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Mundo do Trabalho +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Segurança, Defesa e Paz +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Bem-estar animal +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Voluntariado +</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Outro + _____</td></tr> </table> <p>*Obrigatórios em todos os ciclos e níveis de ensino. ** Obrigatórios em dois ciclos. + Opcionais.</p>	<input type="checkbox"/>	Direitos Humanos *	<input type="checkbox"/>	Igualdade Género*	<input type="checkbox"/>	Interculturalidade*	<input type="checkbox"/>	Desenvolvimento Sustentável*	<input type="checkbox"/>	Educação Ambiental*	<input type="checkbox"/>	Saúde*	<input type="checkbox"/>	Sexualidade**	<input type="checkbox"/>	Media**	<input type="checkbox"/>	Instituições e Participação Democrática**	<input type="checkbox"/>	Literacia Financeira e educação para o consumo**	<input type="checkbox"/>	Risco**	<input type="checkbox"/>	Segurança Rodoviária**	<input type="checkbox"/>	Empreendedorismo +	<input type="checkbox"/>	Mundo do Trabalho +	<input type="checkbox"/>	Segurança, Defesa e Paz +	<input type="checkbox"/>	Bem-estar animal +	<input type="checkbox"/>	Voluntariado +	<input type="checkbox"/>	Outro + _____	<input type="checkbox"/> Objetivo 2: Potenciar/reforçar o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa, responsável e crítica. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.1.: Construir o respeito pela pluridimensionalidade na educação/fomentar os valores da cidadania e da democracia. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.2.: Reduzir dificuldades de integração e/ou problemas disciplinares. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.3.: Promover a educação para a saúde e a educação sexual. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.4.: Promover a educação ambiental. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.5.: Desenvolver uma cultura empreendedora nos jovens desde os níveis mais elementares da escolaridade obrigatória. <input type="checkbox"/> Objetivo 3: Privilegiar a aproximação entre a escola e a comunidade. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.1.: Melhorar a cooperação entre a escola, a família e o meio, diversificando a participação dos pais/encarregados de educação. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.2.: Fortalecer a ligação com a autarquia, a coordenação com a rede social, as parcerias com empresas e instituições do concelho. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.3.: Promover os valores do mérito e da excelência. <input type="checkbox"/> OUTROS. Quais:
<input type="checkbox"/>	Direitos Humanos *																																				
<input type="checkbox"/>	Igualdade Género*																																				
<input type="checkbox"/>	Interculturalidade*																																				
<input type="checkbox"/>	Desenvolvimento Sustentável*																																				
<input type="checkbox"/>	Educação Ambiental*																																				
<input type="checkbox"/>	Saúde*																																				
<input type="checkbox"/>	Sexualidade**																																				
<input type="checkbox"/>	Media**																																				
<input type="checkbox"/>	Instituições e Participação Democrática**																																				
<input type="checkbox"/>	Literacia Financeira e educação para o consumo**																																				
<input type="checkbox"/>	Risco**																																				
<input type="checkbox"/>	Segurança Rodoviária**																																				
<input type="checkbox"/>	Empreendedorismo +																																				
<input type="checkbox"/>	Mundo do Trabalho +																																				
<input type="checkbox"/>	Segurança, Defesa e Paz +																																				
<input type="checkbox"/>	Bem-estar animal +																																				
<input type="checkbox"/>	Voluntariado +																																				
<input type="checkbox"/>	Outro + _____																																				

3. Preencha, de forma breve, o quadro seguinte:

Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
•	•	<input type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __			
		<input type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __			

Avaliação global:

Tópicos de reflexão:

- Impacto (s) dos trabalhos realizados nas aprendizagens dos alunos
- Constrangimentos
- Sugestão de melhorias para o próximo ano letivo

Nelas, ____ / 06/ 2022

O(A) Responsável: _____

Obrigada pela colaboração!

**ANEXO – III - FICHA - C - Monitorização e avaliação da Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)
– Área curricular de natureza transversal (Pré-escolar e 1º ciclo)**

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

Informação:

De acordo com o previsto na *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola* (EECE), é chegado o momento para se proceder à sua monitorização e avaliação final, tendo em conta:

- a identificação dos constrangimentos e das potencialidades da *Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola*, como referencial curricular das várias dimensões do desenvolvimento curricular, principalmente na implementação da componente Cidadania e Desenvolvimento
- a aferição do grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- a avaliação do desenvolvimento e do impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;
- a verificação da articulação entre a *EECE*, o *Plano Anual de Atividades* e os objetivos do *Projeto Educativo* (PEA);
- a verificação da contribuição da implementação da *EECE* para as metas e objetivos propostos no *PEA*;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar;
- a identificação das necessidades de formação contínua de docentes neste domínio, com a respetiva comunicação à Coordenação Nacional.

Solicita-se a todos os docentes que preencham a ficha de monitorização elaborada para o efeito, que se anexa, e a enviem em suporte informático para a coordenadora da *EECE* (mail - lucia.ribeiro@aelas.edu.pt) até ao dia 10 de julho, segunda -feira.

FICHA - C

Monitorização e avaliação da Cidadania e Desenvolvimento (CiDes)

- Componente disciplinar de natureza transversal

ANO: _____

1. Assinale, com um X, quais os domínios de Cidadania que estiveram subjacentes às atividades desenvolvidas na turma/Ano, bem como os objetivos do Projeto Educativo a atingir.

Domínios de CIDADANIA	Contributos para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo/PAA. (Assinalar com X)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> Direitos Humanos * <input type="checkbox"/> Igualdade Género* <input type="checkbox"/> Interculturalidade* <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável* <input type="checkbox"/> Educação Ambiental* <input type="checkbox"/> Saúde* <input type="checkbox"/> Sexualidade** <input type="checkbox"/> Media** <input type="checkbox"/> Instituições e Participação Democrática** <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e educação para o consumo** <input type="checkbox"/> Risco** <input type="checkbox"/> Segurança Rodoviária** <input type="checkbox"/> Empreendedorismo + <input type="checkbox"/> Mundo do Trabalho + <input type="checkbox"/> Segurança, Defesa e Paz + <input type="checkbox"/> Bem-estar animal + <input type="checkbox"/> Voluntariado + <input type="checkbox"/> Outro + _____ <p style="font-size: small;">* Obrigatórios em todos os ciclos e níveis de ensino. ** Obrigatórios em dois ciclos. + Opcionais.</p> </div>	<input type="checkbox"/> Objetivo 2: Potenciar/reforçar o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa, responsável e crítica. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.1.: Construir o respeito pela pluridimensionalidade na educação/fomentar os valores da cidadania e da democracia. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.2.: Reduzir dificuldades de integração e/ou problemas disciplinares. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.3.: Promover a educação para a saúde e a educação sexual. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.4.: Promover a educação ambiental. <input type="checkbox"/> Objetivo 2.5.: Desenvolver uma cultura empreendedora nos jovens desde os níveis mais elementares da escolaridade obrigatória. <input type="checkbox"/> Objetivo 3: Privilegiar a aproximação entre a escola e a comunidade. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.1.: Melhorar a cooperação entre a escola, a família e o meio, diversificando a participação dos pais/encarregados de educação. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.2.: Fortalecer a ligação com a autarquia, a coordenação com a rede social, as parcerias com empresas e instituições do concelho. <input type="checkbox"/> Objetivo 3.3.: Promover os valores do mérito e da excelência. <input type="checkbox"/> OUTROS. Quais:

2. Assinale, com um X, qual ou quais dos objetivos específicos da componente da Cidadania e Desenvolvimento mais potenciou com as atividades desenvolvidas na sua turma

- Desenvolver competências pessoais e sociais.
- Promover pensamento crítico.
- Desenvolver competências de participação ativa.
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

OUTRO. QUAL? -

3. Envolvimento em DAC e ou Parcerias:

SIM NÃO

Se SIM, diga com que disciplinas e ou quais as parcerias:

Domínio (s) de Cidadania	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
•	•	<input type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __			
•	•				

Nota: podem enviar, em substituição desta grelha, o quadro de projetos em que se envolveram e que já foi a CP. Podem completar, por favor, com o domínio de cidadania que é mais preponderante em cada projeto e anos de escolaridade envolvidos.

4. Reflexão Global

Tópicos de reflexão – deixem as vossas opiniões sobre:

- Impactos das atividades nas aprendizagens dos alunos
-
- Constrangimentos
-
- Sugerir melhorias para o próximo ano letivo
-

5. Em relação à Cidadania e Desenvolvimento:

Registe a opinião geral dos alunos

(...) -

6. Necessidades de formação. Em que domínio(s)?

	SIM	NÃO
Metodologia ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar.		
Práticas de desenvolvimento curricular integradoras de conteúdos e metodologias da ENEC e das aprendizagens essenciais das disciplinas, tendo o <i>Perfil dos Alunos</i> como documento base de referência.		
Práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.		
Conceção, monitorização e avaliação de projetos aplicadas à EECE.		
Produção de recursos didáticos para a <i>Cidadania e Desenvolvimento</i> .		
Formação em domínios específicos – Se SIM , indicar esses domínios: _____		

Nelas, --- /06/2022

O(A) docente:

Obrigada pela colaboração!

ANEXO IV - 4. PROJETOS/ATIVIDADES (PAC/DACs) REALIZADAS pela Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais – do 5º ao 9º Ano

5º Ano	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Educação para o Voluntariado e Solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> Campanha de Solidariedade e feira a Custo Zero - Da minha mão para a tua - “Tempo de partilha com carinho” 	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	EMRC Português	Loja Social de Nelas	Elaboração de cartões/postais de Natal com mensagens
	Educação Financeira	<ul style="list-style-type: none"> Desafios mensais Exercícios do caderno de Educação Financeira 	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	Matemática	CIM Dão Lafões	
	Desenvolvimento Sustentável/Educação Ambiental/Alimentação sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Dia da alimentação - Dia da Mundial da água 	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	Ciências Naturais		Cartaz - frases apelativas para combater o desperdício alimentar- Cartazes em formato digital (canva, registo vídeo, áudio, ...) com frases apelativas ou slogans sobre poupar água.
	Educação para saúde	Ação de Suporte Básico de Vida - Cada Minuto Conta	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	Ciências Naturais	Bombeiros Voluntários de Nelas	

	Educação para o risco	Simulacro de sismo – Participação da atividade “A terra treme”, Simulacro de incêndio	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>		Bombeiros Voluntários de Nelas Centro de Saúde e GNR	
	Defesa e Paz e Educação para o Voluntariado e Solidariedade	Projeto de solidariedade	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	Português EMRC	Associação Recreativa e Cultural do Santo António - Bairro da Igreja, de Nelas.	Elaboração de pombas com mensagens de apoio dirigidas a crianças refugiadas em virtude da guerra na Ucrânia e montado um mural com os trabalhos realizados pelos alunos.
6º Ano	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Educação para o Voluntariado e Solidariedade	<ul style="list-style-type: none"> Campanha de Solidariedade e feira a Custo Zero - Da minha mão para a tua - “Tempo de partilha com carinho” 	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	EMRC Tutoria DT	Loja Social de Nelas CLDS Nelas 4You (CDT e DT) Projeto EcoEscolas – Reutilizar/ economia circular	Elaboração de cartões/ postais de Natal com mensagens Organização da divulgação – cartaz e da receção dos produtos
	Educação Financeira	<p>“No poupar está o ganho”</p> <p>Projetos de leitura guiões – atividades lúdicas Exploração de material multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> Desafios mensais Exercícios do caderno de Educação Financeira 	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	Matemática	CIM Dão Lafões Fundação Cupertino de Miranda - Museu do papel Moeda	<p>Mural – “As palavras que preciso de meter na mochila” - Glossário</p> <p>Mealheiros –em material reutilizado</p> <p>Apontamentos teatrais – diálogos/ Debates</p> <p>Questionário forms – avaliação da visita ao Museu do papel moeda e o que aprendi...</p>

<p>Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Educação Ambiental</p>	<p>“A guerra da água”</p> <p>“Geração Verdão” - aprender a separar reutilizar e reciclar -a importância da economia circular</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa.</p> <p><input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</p> <p><input type="checkbox"/> Outro: __</p>		<p>Projeto ECOESCOLLAS</p> <p>PCA</p>	<p>Registo fotográfico – fontes e fontenários do concelho</p> <p>“Como poupar água” - debate em tempo de seca severa.</p> <p>Construção de uma Banda Desenhada-concurso ECOESCOLAS</p>
<p>• Educação para saúde/</p> <p>Educação para o consumo sustentável</p>	<p>A máscara protege SE...</p> <p>Ação de Suporte Básico de Vida - Cada Minuto Conta</p> <p>Alimentação saudável e sustentável</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</p> <p><input type="checkbox"/> Outro: __</p>	<p>Ciências Naturais</p> <p>HGP</p>	<p>Bombeiros Voluntários de Nelas</p> <p>PES</p>	<p>E se a máscara falasse...texto escrito</p> <p>O que aprendi? Exercício de autoavaliação e partilha em contexto familiar</p> <p>Um banquete no séc. XIII – a alimentação de ontem e de hoje -análise de material de apoio e redação de comentário</p>
<p>Educação para o risco</p>	<p>“Quando a terra treme”</p> <p>Simulacro de sismo – Participação da atividade “A terra treme”,</p> <p>Simulacro de incêndio</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</p> <p><input type="checkbox"/> Outro: __</p>	<p>HGP</p>	<p>Bombeiros Voluntários de Nelas</p> <p>Centro de Saúde e GNR</p>	<p>O que deve conter um kit de emergência</p> <p>Lista de procedimentos de segurança: saber para aplicar</p>
<p>Defesa e Paz/ Direitos Humanos/ e</p> <p>Educação para o Voluntariado e Solidariedade</p>	<p>A guerra destrói a solidariedade (re) Constrói</p> <p>“Olhar o nosso Mundo” – Os refugiados -Ler “O rapaz ao fundo da sala; ver notícias; explorar imagens</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</p> <p><input type="checkbox"/> Outro: __</p>	<p>Português</p> <p>HGP</p> <p>EMRC</p>	<p>Associação Bairro do cimo do Povo -Nelas</p> <p>CDT/DT</p>	<p>Mural - pombas com mensagens de apoio dirigidas a crianças ucranianas refugiadas</p> <p>Divulgação da ideia / receção e entrega dos produtos a cargo de alunos</p>

	Instituições e Participação Democrática**	Os órgãos do poder central e local – a participação ativa do cidadão E se as crianças mandassem no mundo...	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	HGP		“Ser deputado por um dia” - Produção de um discurso – olhar a escola, a rua, a freguesia ...reivindicar e apontar soluções. (suportes diversos)
	Direitos Humanos	A conquista dos Direitos Humanos e da Criança em Portugal O fim da escravatura, da pena de morte, da Roda dos Expostos O Direito à Educação do séc. XVIII ao séc. XXI... Racismo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	HGP		Trabalho e pesquisa - a escravatura nos nossos dias – a partir de notícias Recriação do do poema “Lágrima de preta
7º ABC D	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Igualdade de género	Produção de Powerpoints pelo alunos	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i>			Powerpoints
	Saúde	Importância da CPCJ	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>		CPCJ	Debates
	Saúde	Bullying e Cyberbullying	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de</i>		Escola Segura	Debate

			participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais			
	Saúde	Bullying e Cyberbullying	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais			Trabalhos Individuais (Powerpoints), textos em Word, Cartolinas)
	Saúde	Suporte Básico de Vida	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais		Prof. João Alfredo Ferreira	Exercícios práticos sobre o Suporte Básico de Vida
8º ABCD	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	- Desenvolvimento Sustentável - Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos grupo/pesquisa Debates/reflexões 	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais	CN FQ		Trabalhos (cartazes..)
8º E	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental	Compreensão e análise crítica de vídeos, com seleção e organização de informação. Planificação, conceção e construção de produtos de aprendizagem: debate crítico coletivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	História (lecionada pelo docente de CiDes)		Debate

	Sexualidade	<p>Pesquisa, seleção e organização de informação em fontes diversas, incluindo conteúdos multimédia.</p> <p>Planificação, conceção e construção de produtos de aprendizagem: cartaz e apresentação oral; debate crítico coletivo.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	História (lecionada pelo docente de CiDes)		<p>Cartazes</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debate</p>
9º AB	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Instituições e Participação Democrática*	<ul style="list-style-type: none"> O 25 de Abril e as instituições democráticas <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas e Debates <p>Simulação de campanha eleitoral</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	HISTÓRIA		<p>Cartazes</p> <p>PPT</p>
9º C	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Igualdade de Género	<p>Compreensão e análise crítica de vídeos, com seleção e organização de informação.</p> <p>Planificação, conceção e construção de produtos de aprendizagem: debate crítico coletivo.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	História (lecionada pelo docente de CiDes)		Debate.
	Sexualidade	<p>Pesquisa, seleção e organização de informação em fontes diversas, incluindo conteúdos multimédia.</p> <p>Planificação, conceção e construção de produtos de aprendizagem:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i>	História (lecionada pelo docente de CiDes)		<p>Apresentações digitais multimédia</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>

		apresentação digital multimédia e apresentação oral; debate crítico coletivo.	<input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>			
9º D	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Direitos Humanos	<p>Pesquisa, seleção e organização de informação em fontes diversas, incluindo conteúdos multimédia.</p> <p>Planificação, conceção e construção de produtos de aprendizagem: cartaz e apresentação oral; debate crítico coletivo.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	História (lecionada pelo docente de CiDes)		<p>Cartazes</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debate</p>
	Instituições e Participação Democrática	<p>Pesquisa, seleção e organização de informação em fontes diversas, incluindo conteúdos multimédia.</p> <p>Planificação, conceção e construção de produtos de aprendizagem: apresentação digital multimédia e apresentação oral; debate crítico coletivo.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	História (lecionada pelo docente de CiDes)		<p>Apresentações digitais multimédia</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debate</p>
9º E	Domínio (s) de CiDes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Direitos Humanos	<p>Compreensão e análise crítica de vídeos, com seleção e organização de informação.</p> <p>Planificação, conceção e construção de produtos de aprendizagem: debate crítico coletivo.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	História (lecionada pelo docente de CiDes)		<p>Debate</p>

	<p>Igualdade de Género</p>	<p>Pesquisa, seleção e organização de informação em fontes diversas, incluindo conteúdos multimédia. Planificação, conceção e construção de produtos de aprendizagem: cartaz e apresentação oral; debate crítico coletivo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i></p>	<p>História (lecionada pelo docente de CiDes)</p>		<p>Cartazes Apresentações orais Debate</p>
--	-----------------------------------	--	---	---	--	--

ANEXO V - 3. PROJETOS de Articulação Curricular/DACs e ATIVIDADES REALIZADAS tendo em conta os domínios da EECE e as Aprendizagens Essenciais - do Pré ao 12º Ano

Pré escolar						
	Domínio da Cides	Nome do projeto	Competência(s) desenvolvidas(s)	Área(s) curricular(es)	Parcerias	Produto final
	Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade	Wanted - As aventuras do Heitor Projeto das Escolas Empreendedoras da CIM Viseu Dão Lafões	Conhecimento de várias profissões e da sua importância na sociedade; utensílios de trabalho de cada profissional. Desenvolvimento da linguagem oral e escrita e de competências nas várias áreas; Articulação/participação da família.	FPS, Expressão e Comunicação, Conh. Mundo		
	Direitos Humanos; solidariedade	“Missão Pijama”	Tomada de consciência dos outros/crianças desfavorecidas; Assumir responsabilidades para com os outros; Ter atitudes solidárias; Tomada de consciência de direitos e deveres.	FPS – Educ. para a cidadania		
	Direitos Humanos	“Projeto intergeracional” – Chão do Grou	Troca de afetos; Partilha entre gerações;	FPS – Educ. para a cidadania		
	Direitos Humanos; Solidariedade	“Projeto Feira solidária a custo zero” – “Da minha mão para a tua”	Tomada de consciência dos outros/crianças desfavorecidas; Assumir responsabilidades para com os outros; Ter atitudes solidárias; Tomada de consciência de direitos e deveres.	FPS – Educ. para a cidadania		
	Direitos Humanos – apoio na educação	SILABAR	Comunicação oral Consciência linguística (fonológica, consciência da palavra e consciência sintática) Prazer e motivação para a leitura e escrita	Exp. e Comunicação – domínio da ling. oral e abordagem à escrita		
	Direitos Humanos; Interculturalidade	Música Maestro Projeto da CMN	Perceber a música como forma de comunicação Sentido rítmico Aprender a ouvir	Exp. e Comunicação – domínio da música		

			Coordenação motora			
	Saúde	Expressão Lúdico Motora Projeto da CMN	Competências físico-motoras (Atenção e coordenação) Cumprimento de regras (Trabalho a pares) Realização de Jogos com regras	Exp. e Comunicação – educação física		
	Direitos Humanos; Igualdade de Género	Leitura a Par/Livros Viajantes Projeto da BM	Adquirir gosto pela leitura/escrita Saber ouvir Fazer “leitura das imagens” Adquirir conhecimento sobre diversas temáticas	Exp. e Comunicação – domínio da ling. Oral Conhecimento do Mundo		
	Direitos Humanos – identidade cultural	PCE/PNA	Conhecimento do meio envolvente – património e tradições Assumir atitudes de preservação <u>Promover</u> o sentido estético e crítico	Exp. Comunicação – domínio das artes Conhecimento do Mundo		
	Saúde; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental	Projeto da horta biológica	Identificação de várias plantas e sua utilidade na alimentação; conhecimento das fases de desenvolvimento das plantas; utilização do compostor ; conhecer o processo da compostagem; identificar doenças e pragas nas plantas; conhecer e aplicar formas de combater pragas com produtos naturais;	Conhecimento do Mundo: Educação ambiental e alimentar; Ciências experimentais		
	Saúde; Educação Ambiental	Yoga e iniciação à meditação	-Consciência corporal – na prática das posturas, da respiração e relaxamento. -Usar a respiração para acalmar; para focar a atenção no sentir; para relaxar o corpo. Aplicar formas de acalmar a mente – práticas meditativas - Manifestar auto estima; aplicar afirmações positivas -Relacionar-se com os outros seres e a	FPS - -Ed. Emocional -Ed. sensorial -Cidadania Conh. do Mundo: - Ed. Ambiental Expressão e Comunicação: Expr. Plástica Ling. Oral e gestual		

			natureza com respeito. - Ser criativo na construção e pintura de mandalas.			
1º ANO	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidade • Igualdade e de Género • Educação Ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferências com alunos de escolas estrangeiras; • Jardinagem, horta pedagógica e reutilização de embalagens, para fazer canteiros; • Reaproveitamento de paletes para fazer bancos para o espaço exterior; • Visita a Bremen, para troca de experiências, no âmbito da educação ambiental; • Visualização de um filme animado, com o objetivo de sensibilizar da importância da igualdade de género; • Debates sobre a problemática da igualdade de género; • Pesquisa e exploração de tradições e costumes de outras culturas e nacionalidades; 	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	Todas as disciplinas curriculares - transversal	-Autarquias - Santar Vila Jardim Encarregados de Educação - Planalto Beirão	Melhoria de atitudes e comportamentos face aos outros e ao meio ambiente.
2º ANO	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final

	<p>Educação Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização para a Política dos 5 “erres”. - Incentivo à poupança dos recursos/energia da escola como forma de participação na preservação dos recursos naturais (não às luzes acesas, torneiras abertas...). - Visualização de imagens exemplificativas de atitudes de desrespeito pela natureza. - Diálogo sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”. - Registo das ideias dos alunos. - Plantação de árvores. - Utilização dos ecopontos. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i> 	<p>Educação Artística/ Experimentação e Criação Português/ Oralidade Estudo do Meio/ Sociedade e Natureza</p>	<p>Biblioteca Plano Cultural/Artes</p> <p>Visita à Quinta “Caminhos Cruzados”</p>	<p>Trabalhos expostos na sala e corredor</p> <p>Coleção no Wakelet</p> <p>https://wakelet.com/wake/OgIFZ21qeWFIEcZvkzM09</p>
	<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento da oralidade : rimas, lengalengas, provérbios, adivinhas... relacionadas com a alimentação; - Exploração de histórias alusivas a alimentos. - Diálogo sobre formas de combater a obesidade. - Ouvir e recontar histórias. - Compreender o essencial das histórias exploradas; - Nomear os alimentos saudáveis; - Aprender vocabulário novo relacionado com a alimentação e saber aplicá-lo em vários contextos; -Desenvolver o conhecimento da ortografia, escrevendo o abecedário com nomes dos alimentos; - Escrita de ementas saudáveis; Escrita de acrósticos: - Recolha de provérbios relacionados com a água/Inverno; - Recolha de receitas de sopas. -Exploração da Roda e da Pirâmide Alimentar; - Reconhecer normas de higiene alimentar; - Enumerar profissões relacionados com a 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i> 	<p>Português/ Leitura, Escrita e Oralidade Estudo do Meio Matemática Educação Artística/ Experimentação e Criação</p>	<p>Biblioteca Plano Cultural/Artes</p>	

		<p>alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer hábitos alimentares saudáveis; - Reconhecer formas de poupança de água; - Conjuntos com alimentos saudáveis e não saudáveis; Frutas e legumes - Contagens -Elaborar gráficos de pontos com as preferências das frutas e dos legumes; - Comparação e ordenação dos grupos da roda dos alimentos; - Resolução de problemas relacionados com a alimentação. - Pintura da roda dos alimentos; - Construção de uma maçã seguindo instruções; - Origami do cesto da fruta; - Origami de um copo; - Origami de um barco; <p>Expressão Dramática/ teatro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatização de histórias. <p>Música/ Dança</p> <p>Canção : “ Gira, gira a roda”</p>				
	Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de filmes elucidativos sobre a Educação Rodoviária (ex.: “Tinoni”) - Registo de regras aprendidas. - Reconhecer os sinais de perigo, obrigação, proibição e informação, assim como os semáforos e as suas cores. - Partilha de experiências. 	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	<p>Português/Oralidade, Leitura Escrita</p> <p>Educação Artística / Experimentação e Criação</p>		
3º ANO	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Guia para facilitadores “Direitos Humanos e Cidadania”; • Exploração da história “O mundo de Isabela”; 	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Outro:</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Sensibilizar as crianças e jovens para as questões da cidadania e da igualdade, assim como os vários atores que com eles/as contactam no meio escolar contribuindo desta forma para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva;</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Contribuir para um conhecimento mais aprofundado sobre os</i>	<p>Português;</p> <p>Matemática;</p> <p>Estudo do Meio;</p> <p>Educação Artística.</p>	<p>Trabalho colaborativo do grupo do 3.º ano</p>	<p>Trabalhos realizados pelos alunos: escrita de textos, cartazes.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Realização do jogo “Cartas das vontades e das necessidades”; <p>Apresentação e exploração do livro “O lápis mágico de Malala”.</p>	<p><i>direitos humanos e a cidadania, assim como para a formação de cidadãos/ãs mais responsáveis e participativos/as;</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover a reflexão no meio escolar sobre as questões da igualdade, da cidadania, dos direitos humanos relacionando-os com as situações de pobreza e de exclusão social;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sensibilizar para a importância do envolvimento de todos/as na luta por um mundo livre de exclusão e pobreza, partindo dos cidadãos/ãs mais jovens que têm nas mãos a grande missão de construir um mundo melhor.</p>			
	Educação ambiental/ Empreen dedorismo	<p>Estudo dos 17 ODS</p> <p>Estudo mais pormenorizado dos objetivos 12 (Produção e consumo sustentáveis) e 15 (Proteger a vida terrestre)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover práticas de compras sustentáveis;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Reduzir para metade os desperdícios de alimentos ao longo das cadeias de problemas;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alcançar uma gestão ambiental saudável e reduzir significativamente a libertação de resíduos para o meio ambiente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> assegurar a conservação dos ecossistemas de montanha, incluindo a sua biodiversidade, para melhorar a sua capacidade de proporcionar benefícios que são essenciais para o desenvolvimento sustentável</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tomar medidas urgentes e significativas para reduzir a degradação de habitats naturais, travar a perda de biodiversidade e, até 2030, proteger e evitar a extinção de espécies ameaçadas;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tomar medidas urgentes para acabar com a caça ilegal e o tráfico de espécies da flora e fauna protegidas, e agir no que respeita tanto à procura quanto à</p>	<p>Português</p> <p>Estudo do Meio;</p> <p>Educação</p> <p>Artística</p> <p>TIC</p>	<p>Autarquia</p> <p>CIM Dão Lafões</p>	<p>Apresentação, em palco, dos Projetos desenvolvidos no âmbito “As aventuras do Gaspar e da Maria”</p>

			<p>oferta de produtos ilegais da vida selvagem;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover a implementação da gestão sustentável de todos os tipos de florestas, travar a deflorestação, restaurar florestas degradadas e aumentar substancialmente os esforços de florestação e reflorestação, ao nível global.</p>			
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo		<p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover a educação financeira das crianças e jovens, contribuindo para a implementação da Estratégia nacional de Educação para a cidadania;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver hábitos de poupança;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover o consumo responsável;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover uma relação saudável com o dinheiro, sabendo gerir o aspeto emocional das opções.</p>	<p>Português</p> <p>Matemática</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Educação Artística (Artes visuais e Teatro)</p> <p>TIC</p>	<p>CIM Dão Lafões</p> <p>Fundação Dr. Cupertino de Miranda</p> <p>Município</p>	<p>Participação nas Olimpíadas de Educação Financeira; Apresentação do trabalho final; Elaboração de um jogo em tecidos com perguntas relacionadas com os temas abordados no projeto, em articulação com o projeto de empreendedorismo “A aventura do Gaspar e da Maria.”</p> <p>Visita de Estudo ao Museu Papel Moeda</p>
4º ANO	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante		Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Educação Ambiental		<p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa.</p> <p><input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</p> <p><input type="checkbox"/> Outro: __</p>	<p>Educação Artística/ Experimentação e Criação</p> <p>Português/ Oralidade</p> <p>Estudo do Meio/ Sociedade e Natureza</p>	<p>Biblioteca</p> <p>Plano Cultural/Artes</p> <p>Visita à Quinta “Caminhos Cruzados”</p>	<p>Trabalhos expostos na sala e corredor</p> <p>Coleção no Wakelet https://wakelet.com/wake/OglFZ21qeWFlEcZvkzM09</p>

	Saúde		<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Português/ Leitura, Escrita e Oralidade Estudo do Meio Matemática Educação Artística/ Experimentação e Criação	Biblioteca Plano Cultural/Artes	
	Segurança Rodoviária			Português /Oralidade , Leitura Escrita Educação Artística / Experimentação e Criação		
PAC/ DACS 5º ano	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
		Dia Mundial da Alimentação	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização para a Política dos 5 “erres”. - Incentivo à poupança dos recursos/energia da escola como forma de participação na preservação dos recursos naturais (não às luzes acesas, torneiras abertas...). - Visualização de imagens exemplificativas de atitudes de desrespeito pela natureza. - Diálogo sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”. - Registo das ideias dos alunos. - Plantação de árvores. - Utilização dos ecopontos. 	E MRC Inglês HGP Ciências Naturais Português TIC Educação Física Cidadania e Desenvolvimento Matemática Ciências Naturais	Projeto Eco-Escolas	Distribuição de peça de fruta com frase em Inglês alusiva à alimentação saudável. Elaboração de ementas saudáveis. IMC: medição individual. Visualização, análise e debate do vídeo “Somos o que comemos!”. Conversa com familiares dos alunos, em sala de aula, sobre receitas tradicionais e intolerância à lactose e ao glúten. Análise de rótulos dos alimentos. Frases sobre sustentabilidade e os desperdícios alimentares e os direitos humanos. Análise de textos sobre alimentos (página do diário), texto de opinião.
		Atividades sobre Sustentabilidade e Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento da oralidade : rimas, lengalengas, provérbios, adivinhas... relacionadas com a alimentação; - Exploração de histórias alusivas a alimentos. 	Português Inglês Ciências Naturais	Projeto EcoEscolas Plano Cultural de	Exploração da obra “O rapaz de Bronze” de Sophia de Mello Breyner. Exploração de textos com base na

			<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre formas de combater a obesidade. - Ouvir e recontar histórias. - Compreender o essencial das histórias exploradas; - Nomear os alimentos saudáveis; - Aprender vocabulário novo relacionado com a alimentação e saber aplicá-lo em vários contextos; - Desenvolver o conhecimento da ortografia, escrevendo o abecedário com nomes dos alimentos; - Escrita de ementas saudáveis; Escrita de acrósticos: <ul style="list-style-type: none"> - Recolha de provérbios relacionados com a água/Inverno; - Recolha de receitas de sopas. - Exploração da Roda e da Pirâmide Alimentar; - Reconhecer normas de higiene alimentar; - Enumerar profissões relacionados com a alimentação - Reconhecer hábitos alimentares saudáveis; - Reconhecer formas de poupança de água; - Conjuntos com alimentos saudáveis e não saudáveis; Frutas e legumes <ul style="list-style-type: none"> - Contagens - Elaborar gráficos de pontos com as preferências das frutas e dos legumes; - Comparação e ordenação dos grupos da roda dos alimentos; - Resolução de problemas relacionados com a alimentação. - Pintura da roda dos alimentos; - Construção de uma maçã seguindo instruções; - Origami do cesto da fruta; - Origami de um copo; - Origami de um barco; Expressão Dramática/ teatro <ul style="list-style-type: none"> - Dramatização de histórias. - Música/ Dança Canção : “ Gira, gira a roda” 	<p>Agrupamento</p> <p>Câmara Municipal de Nelas</p>	<p>Página das Nações Unidas “The Water Day.</p> <p>Exploração da música: The Water Cycle.</p> <p>Elaboração de cartazes sobre a água.</p> <p>Palestra sobre a Água com o Eng^o da Câmara Municipal.</p> <p>Plantação plantas aromáticas.</p> <p>Elaboração da ficha-da-espécie de plantas autóctones.</p>
--	--	--	--	---	---

		“No poupar é que está o ganho”	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de filmes elucidativos sobre a Educação Rodoviária (ex.: “Tinoni”) - Registo de regras aprendidas. - Reconhecer os sinais de perigo, obrigação, proibição e informação, assim como os semáforos e as suas cores. - Partilha de experiências. 	Cidadania e Desenvolvimento Matemática		Resolução de problemas em contextos do quotidiano para desenvolvimento de conhecimentos e capacidades e para a tomada de decisões sobre finanças pessoais, capacitando-os como consumidores de produtos e serviços financeiros.
		Atividades sobre Desenvolvimento Sustentável	<p><i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> Promover pensamento crítico.</p> <p><i>Desenvolver competências de participação ativa.</i></p>	Todas as disciplinas	CERVAS CISE Plano Cultural de Agrupamento Fonografista	<p>Visita de estudo guiada ao Centro de Interpretação da Serra da Estrela (CISE) em Seia e ao Centro de Ecologia, Recuperação e Vigilância de Animais Selvagens (CERVAS) em Gouveia.</p> <p>Palestra sobre o som; gravações de sons (Dr. Luís Antero, fonografista).</p>
PAC/DACs 6º ano	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderantes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Saúde	Dia Mundial da Alimentação	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i> 	Educação Moral e Religião católica Inglês História e Geografia de Portugal Ciências Naturais Português TIC Educação Física Cidadania e Desenvolvimento Matemática	Tutoria com o Diretor de turma EcoEscolas	<p>Distribuição de peça de fruta com frase em Inglês alusiva à alimentação saudável</p> <p>Elaboração de trabalho prático ilustrativo de lancheiras saudáveis</p> <p>Elaboração de ementas saudáveis e posterior transcrição em “word”</p> <p>IMC: medição individual</p> <p>“Saber Comer Poucando” foi feita a visualização e análise do vídeo “Somos o que comemos!”.</p> <p>Apuramento de custos de uma ementa saudável</p> <p>Participação no concurso “Alimentação Saudável”</p>

<p>Desenvolvimento Sustentável*</p> <p>Educação Ambiental</p>	<p>“O que a Natureza nos dá, rentabilizar recursos”</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i></p>	<p>Português Educação Moral e Religião Católica Educação Musical Cidadania e Desenvolvimento Educação Física</p>	<p>EcoEscolas</p>	<p>Leitura da obra “A Árvore” de Sophia de Mello Breyner Andersen Enfeites de Natal reutilizando madeira Geração Depositrão Canção sobre a árvore Campanha “Da tua mão para a minha, partilhar com carinho” destinada aos mais idosos, avós que acompanham com regularidade os seus netos Esquema corporal em forma de árvore</p>
<p>Literacia Financeira e educação para o consumo</p>	<p>“No poupar é que está o ganho”</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i></p>	<p>Todas as disciplinas</p>	<p>Museu do papel e da Moeda World Discoveries : Museu dos Descobrimentos</p>	<p>Visita de Estudo ao Porto, realizada no dia vinte de abril de 2022 e contemplou a visita ao Museu dos Descobrimentos (comum aos 5º e 6º anos) e ao Museu do Papel e da Moeda (só para os alunos do 6º ano).</p>
<p>Risco</p> <p>Segurança, Defesa e Paz</p>	<p>“Suporte Básico de Vida - cada minuto conta”</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i></p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento, Educação Moral e Religião Católica, Ciências Naturais, Tecnologias da Informação e Comunicação, Programação e Robótica, Educação Física</p>	<p>Bombeiros Voluntários de Nelas EcoEscolas</p>	<p>Esta oficina, designada de “Suporte Básico de Vida - cada minuto conta”, foi dinamizada pelo professor João Alfredo Ferreira, no mês de maio, na Biblioteca Escolar. Neste âmbito, o projeto EcoEscolas lançou o concurso “Poster EcoCódigo”, uma vez que proteger o ambiente é proteger a saúde humana.</p>
<p>Risco</p> <p>Segurança, Defesa e Paz</p>	<p>Simulacro de incêndio</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i></p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>Bombeiros Voluntários de Nelas Proteção Civil</p>	<p>Neste âmbito da Educação para a Saúde esteve previsto e calendarizado mais um momento formativo, a saber: "Afetos e Educação para a Sexualidade na idade da</p>

			<input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>			<p>puberdade" em parceria com a UCC, que informou não poderem comparecer nas datas previstas, em virtude de terem sido feitas solicitações de última hora aos serviços e o reagendamento da atividade revelou-se depois muito difícil. Também esteve agendada uma ação de sensibilização em parceria com a Proteção Civil local no âmbito da Educação para o Risco, " Para a vida proteger, com os nossos bombeiros aprender" - a importância do cidadão na proteção civil, a estrutura nacional de proteção civil e intervenientes na proteção civil. A ação não se realizou porque os recursos humanos externos envolvidos nesta atividade não foram indicados atempadamente. No entanto, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento foram abordadas estas questões. A atividade culminou com um exercício de simulacro que envolveu toda a escola e vários meios de socorro : GNR, Bombeiros e Proteção Civil, em articulação com o responsável do Plano de Segurança da Escola Básica Dr. Fortunato de Almeida.</p>
	Desenvolvimento	Geração Verdão	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i>	Cidadania e Desenvolvimento	EcoEscolas	Em torno dos domínios previstos na Estratégia de

	Sustentável 1		<input checked="" type="checkbox"/> Promover <i>pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver <i>competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> Desenvolver <i>conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> Outro: __	Ciências Naturais		Educação para a Cidadania na Escola “Desenvolvimento sustentável” – “Educação ambiental” e em articulação com o projeto ECO-Escolas a turma do 6ºB participou no desafio da GERAÇÃO VERDÃO com a elaboração de uma História de Banda Desenhada, tendo sido submetidos a concurso dois trabalhos.
PAC/DA Cs 7º ano	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderantes	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Interculturalidade	Marcadores de livros com mensagens de Natal	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver <i>competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Promover <i>pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver <i>competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver <i>conhecimentos em áreas não formais</i>	Espanhol Francês Inglês		Criação de marcadores de livros com mensagens alusivas a tradições, receitas, votos de boas festas
	- Interculturalidade	Análise e exploração da obra: <i>O Cavaleiro da Dinamarca</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver <i>competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Promover <i>pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver <i>competências de participação ativa.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver <i>conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> Outro:	Português TIC Geografia Comunic’Arte Educação Visual História EMRC Inglês Francês Espanhol		Elaboração do roteiro do cavaleiro, através do GoogleEart, com informação relativa a cidades e outros pontos de referência por onde o cavaleiro ia passando. Nomes em Francês, Espanhol e Inglês dos países por onde o cavaleiro passou e outros locais de referência, bem como tradução de expressões e frases da obra.
	Educação ambiental	Património histórico-Nelas- Pelourinhos (Projeto Cultural de Agrupamento)	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver <i>competências pessoais e sociais.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Promover <i>pensamento crítico.</i>	EV CN Comunic’Arte		- Recolha e selecção de fotografias sobre o património; - Elaboração de desenhos e sobre o património histórico

			<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __			e natural do Concelho; -Construção dos pelourinhos do Concelho em 3D; Exposição dos trabalhos no átrio da EBFA
	Voluntariado Educação ambiental Hábitos de vida saudável	Plogging	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Educação Física Francês Espanhol Inglês Ciências Naturais	GNR	Alunos e professores saíram da escola, acompanhados por agentes da GNR, com um percurso definido e, de luva numa mão e saco na outra, foram recolhendo o lixo que avistavam.
PAC 8º ano	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Interculturalidade	• “Países e sua Localização Geográfica”:	<input type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Geografia, Francês e Espanhol		
	Solidariedade	Mensagens de Natal e de agradecimento	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Português, Inglês e Espanhol		Marcadores
		Ilustração de excertos da Saga	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Português, Ed. Visual e Físico-química		Ilustrações
	Interculturalidade	Diário de Viagem	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Espanhol e TIC		Imagens interativas
	Educação Ambiental	Cor e som	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Português, Ed. Visual Comunic’ Art e Físico-química		Diário Gráfico
	Educação Ambiental	Perturbações no equilíbrio dos Ecossistemas	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Ciências Naturais e Físico-química		

		Isometrias	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Matemática		Fotos a frisos e rosáceas dos monumentos
	Educação Ambiental	Ciclos da matéria e reações químicas	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Ciências Naturais e Físico-química		
	Educação Ambiental	Catástrofes Naturais e antrópicas -	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Ciências Naturais e Físico-química		
	Educação Ambiental	Problemas da água	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	CiDes e Ciências Naturais		
	Educação Ambiental	Tratamento da luz	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Físico-química Educação Visual e Português		
	Educação Ambiental	Zonas calcárias - Estalactites e estalagmites	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Físico-química		
		Som - atividade com um osciloscópio	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Físico-química e Matemática		
		Sistema de coordenadas	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Físico-química e Matemática		
	Saúde	Hábitos de vida saudáveis	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Francês, Inglês e Espanhol		
	Diversidade cultural	Criação de esculturas a partir de uma pintura de R. Miró	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Geografia, Espanhol e Comunic'Art -		criação de esculturas a partir de uma pintura de R. Miró

	Saúde	Aventura Final	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Educação Física e todas as outras disciplinas		Jogo onde participaram todos os alunos do 8º ano no dia 15/6
PCA/DACs 9º ano	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Igualdade de género	O conto "A aia" de Eça de Queirós	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Português EV Comunicar Arte		Criação de uma banda desenhada
	Interculturalidade	Marcadores de livros com mensagens de Natal	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Espanhol Francês Inglês		Criação de marcadores de livros com mensagens alusivas a tradições, receitas, votos de boas festas
	Saúde	Projeto Fit Escola/ Saúde individual e comunitária/distúrbios alimentares/ condição física/bem estar físico e mental	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	EF CN CiDes	Centro de Saúde de Nelas	Participação no Projeto Fit Escola/ Tratamento dos resultados quanto ao IMC de cada aluno/ Encaminhamento através do Centro de Saúde para consultas de nutrição, recomendações relativas a exercício físico e

						alimentação saudável
	Direitos Humanos	Direitos Humanos	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	História CiDes		Exposição sobre os Direitos Humanos
	Educação ambiental Interculturalidade	Património histórico-natural de Nelas (Projeto Cultural de Agrupamento)	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: _	EV História FQ Espanhol TIC		Participação na formação “Fotografia Patrimonial” Elaboração de um álbum fotográfico do património histórico-natural de Nelas Apresentações orais Criação de um vídeo promocional
	Direitos Humanos Instituições e participação democrática Bem estar animal Voluntariado	ONG nacionais e internacionais	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: _	Geografia Francês Espanhol		Exposição sobre as principais ONG nacionais e internacionais
PAC 10º ano ABCD	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Educação Ambiental			Filosofia Físico Química Geografia		

	Sustentável			Área de Integração		
	Interculturalidade Igualdade de género			Filosofia Português Inglês História		
	Direitos Humanos			Filosofia EMRC		
	Instituições e participação democrática			Português Área Integração MACs		
	Isométrias e Desenho vetorial			Matemática Oficina gráfica Português		
PAC 11º ano AB	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Direitos Humanos			Inglês História Espanhol Português Filosofia		
PAC 12º ano AB	DOMÍNIOS CIDADANIA Preponderante	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas Aprendizagens Essenciais	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	Saúde mental	Projeto “Rostos com(Vida)		Psicologia B Psicologia 10º D Português Ed. Física	Biblioteca escolar	

ANEXO VI – 3. CLUBES /PROJETOS que desenvolveram atividades tendo em conta os DOMÍNIOS da EECE

CLUBE DE MÚSICA					
Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))	Projeto(s)/Atividade (s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
Interculturalidade e Saúde	• Atuação na formação “Collaboration learning and STREAM”	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	Educação Musical		Execução de diversos temas musicais
Interculturalidade e Saúde	Sunset EBFA	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <input type="checkbox"/> <i>Promover pensamento crítico.</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Desenvolver competências de participação ativa.</i> <input type="checkbox"/> <i>Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro: __</i>	Educação Musical		Escolha e ensaio de diversos temas musicais apresentados na atividade de encerramento do ano letivo, designada de “Sunset EBFA”.
CLUBE DE TEATRO					
Domínio (s) de Cidadania(preponderante (s))	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	As atividades propostas desenvolveram, com progressivo desembaraço, o sentido da criatividade, a visão artística e estética do corpo, a projeção de voz, as emoções, a improvisação e memorização de texto, aquisição de vocabulário bem como as competências da leitura/ interpretação a partir de um vasto acervo textual escolhido criteriosamente de acordo com a figura literária de José Saramago, Jorge de Sena, Gonçalo M. Tavares e poetas que tiveram um papel interventivo na recuperação de direitos fundamentais relacionados com a a	<i>X Desenvolver competências pessoais e sociais.</i> <i>X Promover pensamento crítico.</i> <i>X Desenvolver competências de participação ativa.</i> <i>X Desenvolver conhecimentos em áreas não formais</i> <input type="checkbox"/> <i>Outro:</i> <i>X Promover o gosto pela leitura;</i> <i>X Impulsionar o contacto direto com obras e autores;</i> <i>X Fomentar o gosto pela escrita;</i> <i>X Desenvolver a sensibilidade estética;</i> <i>X Contribuir para a dinamização cultural da Escola</i> <i>X Integrar a palavra/sentido do texto no jogo corporal de movimento/relacionamento</i>	Português Articulação com Biblioteca Escolar e no âmbito AFC	Câmara Municipal; Articulação com Biblioteca Escolar; Plano Nacional das Artes	Apresentação do Projeto Cultural de Agrupamento (1º período), no âmbito da apresentação de projetos do agrupamento, a 9 de setembro de 2021. Espetáculo de apresentação do Projeto Cultural de Agrupamento à Coordenadora do Plano Nacional das Artes. Espetáculos:

Relatório de Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola - 2021-2022

	liberdade de expressão. Procurou desenvolver-se, igualmente, a articulação do trabalho individual com o trabalho de grupo, na assunção dos valores humanos.				Celebração do 25 de Abril em co-produção com a Câmara Municipal. “Espetáculo anual “Fragmentos”, no final do ano letivo.
ECO-ESCOLA					
Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
	<ul style="list-style-type: none"> - Auditoria Ambiental à Escola/ Questionário aos Alunos. - Comemoração do Dia Mundial da Alimentação. - Concurso Eco-Presépio / Eco-Árvore de Natal. - Campanha “Geração Depositrão 2021/22. - Recolha de tampas de plástico. - Recolha de pilhas. - 1º Conselho Eco-Escolas – (30/11/ 2021). 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __ 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciências Naturais, - Educação Visual, - Educação Tecnológica, - Matemática, - Cidadania e desenvolvimento, - Educação Musical, - Português, - CD, - TIC, - HGP, -Inglês, - Educação Física. 	<p>Nas reuniões do Conselho Eco-Escolas devem estar presentes o representant e da Câmara Municipal de Nelas; o representant e da Associação de pais; a representant e dos assistentes operacionais , os representant es dos alunos de todas as turmas (Delegado de turma).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos elaboraram vários trabalhos referentes à temática em causa, reutilizando materiais. -Recolha de pilhas; -Recolha de tampas de plástico; -Recolha de equipamentos elétricos e eletrónicos em fim de vida.
	<ul style="list-style-type: none"> - Desafio Alimentação Saudável e Sustentável/ Elaboração de ementas saudáveis. - Projeto “Hortas Bio nas Eco-Escolas. - Recolha de tampas de plástico. - Recolha de pilhas. - 2º Conselho Eco-Escolas- (08/03/2022). - Desafio Tetrapak - No Dia Mundial do Livro, o amarelo é a cor das histórias; - Concurso Ecoponto (Geração Verdão); - Concurso Geração Verdão - Elaboração de uma História de Banda Desenhada; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __ 	<ul style="list-style-type: none"> - Ciências Naturais, - Educação Visual, - Educação Tecnológica, - Matemática, Cidadania e desenvolvimento, - Educação Musical, - Português, - CD, - TIC, - HGP, -Inglês, - Educação Física. 	<p>Nas reuniões do Conselho Eco-Escolas devem estar presentes o representant e da Câmara Municipal de Nelas; o representant e da Associação de pais; a representant e dos assistentes operacionais , os representant es dos alunos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos elaboraram vários trabalhos referentes à temática em causa, reutilizando materiais. -Recolha de pilhas; -Recolha de tampas de plástico; -Recolha de equipamentos elétricos e eletrónicos em fim de vida; -Elaboração das frases do Eco-Código. - Os alunos construíram

Relatório de Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola - 2021-2022

				todas as turmas (Delegado de turma).	Ecopontos para serem colocados nas várias salas.
	<p>- Plantação de árvores no recinto da escola.</p> <p>- Concurso “Traga Pilhas”.</p> <p>- Desafio: Reutilizar, Para Não Eliminar;</p> <p>- Concurso “Poster Eco-Código”.</p> <p>- Cerimónia do Hastear da Bandeira Verde (30/03/2022).</p> <p>- 3º Conselho Eco-Escolas (14/06/2022).</p>	<input type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	<p>- Ciências Naturais,</p> <p>- Educação Visual,</p> <p>- Educação Tecnológica,</p> <p>- Matemática, Cidadania e desenvolvimento,</p> <p>- Educação Musical, - Português,</p> <p>- CD,</p> <p>- TIC,</p> <p>- HGP,</p> <p>- Inglês,</p> <p>- Educação Física.</p>	Nas reuniões do Conselho Eco-Escolas devem estar presentes o representant e da Câmara Municipal de Nelas; o representant e da Associação de pais; a representant es dos alunos de todas as turmas (Delegado de turma).	- Os alunos elaboraram vários trabalhos referentes à temática em causa, reutilizando materiais.
EUROSCOLA					
Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Prduto final
Instituições e participação democrática	Atividades definidas no Concurso Euroscola: elaboração de um trabalho de investigação sobre o tema “As Redes Sociais e os perigos para a Democracia” , apresentação oral /artística na Sessão Distrital e representação do distrito de Viseu na Sessão Nacional.	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __			
PARLAMENTO DOS JOVENS					
Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final

Instituições e participação democrática	Atividades definidas no projeto do Parlamento dos Jovens: eleições a nível de escola, participação na Sessão Distrital e na Sessão Nacional.	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __			
PIC-STREAM					
Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))	Projeto(s)/Atividade(s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final
Direitos Humanos Interculturalidade Empreendedorismo Voluntariado	PIC-STREAM <ul style="list-style-type: none"> Atividades de investigação realizadas por alunos de 6.º e de 7.º anos com capacidades acima da média em áreas STEAM, mentorados por alunos de ensino secundário e orientados por professores das áreas escolhidas pelos alunos mentorandos; Preparação, pelos alunos mentorandos (mentorados e orientados), de aulas com recurso a metodologias ativas de aprendizagem; Aplicação de um programa construído pelos 5 países que integram o Projeto Erasmus+ STREAM thiS TEAM, programa dinamizado pelos mentorandos e pelos mentores em 7 Clubes de Leitura frequentados por alunos com dificuldades de leitura.	<input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __	Áreas STREAM: Ciências, tecnologias, Leitura, Escrita, Artes e Matemática	5 países, cada um com diversas parcerias.	Projetos de investigação em áreas STEAM; programas de intervenção; aulas em salas de aula; palestras com cientistas; visitas de estudo, workshops, formação; etc.
NO POUPAR ESTÁ O GANHO					
Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))	Projeto(s)/Atividade (s) realizadas	Objetivos Específicos	Disciplinas envolvidas	Parcerias estabelecidas	Produto final

Relatório de Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola - 2021-2022

<p>Literacia Financeira e educação para o consumo</p>	<p>No poupar é que está o ganho</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input checked="" type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input type="checkbox"/> Outro: __</p>	<p>Português, matemática, estudo do meio, educação artística(artes visuais, música e teatro)</p>		<p>Participação nas Olimpíadas de educação financeira(3.º B, 4.º A e 4.º B); apresentação do trabalho final (4.º A). Vista de Estudo ao Museu papel Moeda (todas as turmas do 3.º e 4.º ano</p>
ROBOPARTY					
<p>Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))</p>	<p>Projeto(s)/Atividade(s) realizadas</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Disciplinas envolvidas</p>	<p>Parcerias estabelecidas</p>	<p>Produto final</p>
<p>• Mundo do Trabalho • Empreendedorismo</p>	<p>na • Participação RoboParty 2022 • Desafio Obstáculos • Desafio RaceofCampions Desafio Dança</p>	<p><input type="checkbox"/> Desenvolver competências pessoais e sociais. <input type="checkbox"/> Promover pensamento crítico. <input type="checkbox"/> Desenvolver competências de participação ativa. <input type="checkbox"/> Desenvolver conhecimentos em áreas não formais <input checked="" type="checkbox"/> Outro: __Aprender a construir um robô autónomo, o Bot'n Roll One A. Aprender a soldar placas electrónicas, mecânica e programação Melhorar os teus conhecimentos de robótica e programação</p>	<p>e Eletricidade Eletrónica Aplicações Mecatrónica Tecnologias Mecatrónica Físico-química Matemática Inglês</p>		<p>3 robôs móveis autónomos Bot'n Roll OneA</p>
Projeto "Rostos comVida" – 12º ano A e B					
<p>Domínio (s) de Cidadania (preponderante (s))</p>	<p>Projeto(s)/Atividade (s) realizadas</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Disciplinas envolvidas</p>	<p>Parcerias estabelecidas</p>	<p>Produto final</p>
	<p>Projeto "Rostos com(Vida)</p>		<p>Psicologia B Psicologia 10º D Português Ed. Física</p>	<p>Biblioteca escolar</p>	